



NYÍREGYHÁZI SZC INCZÉDY GYÖRGY

Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma

4400 Nyíregyháza, Árok utca 53. Tel.: 42/512-320 Fax: 42/512-320/134

OM azonosító: 203045 004 E-mail: iskola@inczedy.sulinet.hu

Honlap: www.inczedy.hu

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum Pedagógiai Programjának

Tagintézményi függeléke

2016.

Jóváhagyta:

Gazda Sándor Mihály
igazgató



A Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma Tagintézményi Pedagógiai Programjának módosítását a nevelőtestület a 2016. január 28. napján megtartott nevelőtestületi értekezleten fogadta el.

Az elfogadáskor a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezési jogot gyakorolt:

- a diákönkormányzat és
- a szülői közösség.

Ezen szervezetek írásos véleménye a 2016. január 28. napján megtartott nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyvéhez került csatolásra, illetve ismertetésre került.

Nyíregyháza, 2016. január 28.



Gazda Sándor Mihály
igazgató

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETŐ 4. oldal

A.) A Nyíregyházi Szakképzési Centrum nevelési programjának tagintézményi kiegészítése

Iskolai hagyományokhoz kötődő rendezvények 6. oldal

Iskola által preferált versenyek 7. oldal

tanulmányok alatti vizsgák részei és követelményrendszere 8. oldal

felvétel, átvétel szabályai 8. oldal

Az iskolai közösségi szolgálat 9. oldal

Mottó: „Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
s hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni”

(Szent-Györgyi Albert)

BEVEZETŐ

ISKOLÁNKRÓL

Iskolánk Nyíregyháza város legrégebbi szakképző intézménye. Alapításától, 1883-tól kezdve falai között több nemzedék tanult. A második világháború előtt a helyi ipar szakemberigényét elégítette ki, ezután évtizedeken keresztül a megye nagyvállalatai számára képzett szakmunkásokat, elsősorban fémipari és építőipari szakmákban.

A szakközépiskolai képzés 1985-ben indult, és két évtized elteltével az iskola életében, szellemiségében meghatározóvá vált.

Az intézmény célja, hogy folyamatosan alkalmazkodjon a külső igényekhez, és csak olyan szakmákban folytasson képzést, amelyek jó megélhetést biztosítanak végzett tanulóinknak.

Az iskola és a kollégium jellemzőjévé kívánjuk tenni az informatika átlagosnál magasabb szintű oktatását.

A szakképzési célok teljesítésével egyenrangúnak tekintjük a nevelést, mert az általános műveltség viszonylag magas szintje és egy adott szakma ismerete önmagában még nem elegendő a sikeres élethez.

Tárgyi feltételek

Az iskola megfelelő tárgyi feltételekkel rendelkezik a programban meghatározott feladatok ellátásához. Az iskola épületében 25 osztályterem, 10 szaktanterem, 5 tanulócsoporthoz kialakított foglalkozásra kialakított kisterem, 1 tornaterem és 2 tornaszoba áll rendelkezésre, a kollégiumban található két számítógéptermet iskolai és kollégiumi célokra is használjuk.

A feltételrendszer fejlesztése

A mindennapi testnevelés feladatainak megoldására az intézménynek szükséges van egy megfelelő méretű tornateremre. Nagy gondot fordítunk a kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben előírtak beszerzésére, a számítástechnikai eszközpark fejlesztésére és a szakmai képzés feltételeinek állandó javítására.

Földrajzi környezet

Az iskola jó feltételeket biztosít a vidéki tanulók tanulásához. Valamennyi épülete egy telephelyen található, és rendelkezik egy 325 fős kollégiummal. A tanulók meleg étkezésének lehetőségét biztosítjuk.

Az intézmény városon belüli elhelyezkedése és megközelíthetősége kiváló.

A tanulólétszám alakulása

Az iskola tanulólétszáma a nappali képzésben a képzési szerkezet átalakulása miatt folyamatosan csökken, de jelenleg is meghaladja a 800 főt.

Személyi feltételek

A személyi feltételek megfelelőek. A pedagógusok rendelkeznek a törvény által előírt végzettséggel. Az elkövetkező években növelni kell az egyetemzet végzetek arányát az elméleti oktatásban.

Törekedni kell arra, hogy a pedagógusok továbbképzése összhangban legyen az iskola szükségleteivel.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum nevelési programjának
tagintézményi kiegészítése

Iskolai hagyományokhoz kötődő rendezvények

- Minden évben megemlékezünk iskolánk névadójáról, Inczédy Györgyről az Inczédy-napok rendezvénysorozata keretében.
- Szeptemberben verébavatót tartunk a kilencedikes osztályok tanulóinak
- December 6-án Mikulás napi ünnepséget szervezünk
- A végzős osztályok szalagavatóját az éves munkarendben meghatározottak szerint tartjuk
- Április-májusban ballagási ünnepélyt tartunk

Iskola által preferált versenyek

Iskolai versenyek, vetélkedők:

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a külön versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

- A tanulóink számára iskolai *tantárgyi versenyeket* szervezünk.
- Az *Inczédy-napokon* osztályok csapatai között sport- és szellemi vetélkedőt rendezünk.

Iskolán kívüli versenyek:

- Diákolimpiai sportversenyek
- Országos tanulmányi versenyek (OSZKTV, OSZTV, SZKTV, stb.)
- Nemzetközi tanulmányi versenyek (EuroSkills, WorldSkills)

A tanulmányok alatti vizsgák részei és követelményrendszere

A szakközépiskolai közismereti tárgyak tanulmányok alatti vizsgái

- részei:
A középszintű érettségi vizsga vizsgatárgyai vizsgarészeinek megfelelően.
- követelményrendszere:
A középszintű érettségi vizsga követelményeivel és a helyi tantervünk megfelelő tantárgyra és évfolyamra meghatározott követelményeivel egyezik meg.

A szakiskolai közismereti tárgyak tanulmányok alatti vizsgái

- részei:

tantárgy	vizsgarész
Magyar - Kommunikáció	írásbeli és szóbeli
Idegen nyelv	írásbeli és szóbeli
Matematika	írásbeli (elégtelen esetén szóbeli is)
Társadalomismeret	szóbeli
Természetismeret	írásbeli (elégtelen esetén szóbeli is)
Testnevelés	gyakorlati
Informatika	gyakorlati

- követelményrendszere:
A helyi tantervünk megfelelő tantárgyra és évfolyamra meghatározott követelményeivel egyezik meg.

A szakmai tárgyak tanulmányok alatti vizsgái

- részei:
A szakmai vizsgakövetelményeknek meghatározott vizsgatevékenységeknek megfelelően.
- követelményrendszere:
A szakmai vizsga követelményeivel és a helyi tantervünk megfelelő tantárgyra és évfolyamra meghatározott követelményeivel egyezik meg.

A felvétel, átvétel szabályai

A tanulói felvétel, átvétel szabályait iskolánk helyi tanterve szabályozza.

Az iskolai közösségi szolgálat

Felelősök, feladatkörök

- a. A középiskola intézményvezetője felelős a közösségi szolgálat megszervezéséért, továbbá gondoskodik arról, hogy az intézményben az osztályfőnökök nyilvántartsák és folyamatosan vezessék a tanulók iskolai közösségi szolgálatának végzését a törzslapon, a bizonyítványban és a naplóban.
- b. A középiskola intézményvezetője jelöli ki az iskolai koordinátort, aki felelős az alábbiak megszervezéséért:
 - éves munkaterv készítése
 - helyi lehetőségek feltérképezése
 - a fogadó helyekkel való kapcsolattartás,
 - a tanulók előzetes felkészítése, motiválása
 - a tapasztalatok pedagógiai célú feldolgozása.
- c. az osztályfőnök feladata:
 - együttműködik az iskolai koordinátorral
 - jelentkeztetés, adminisztrálás, dokumentálás, ellenőrzés, igazolás
 - szülők tájékoztatása

A tevékenység megszervezésének lépései az iskolában

- az intézményvezető kijelöli a program megvalósulásáért felelős pedagógus(oka)t (koordinátor, osztályfőnök)
- a helyi lehetőségek feltérképezése, együttműködési szerződések megkötése a jogszabályi feltételeknek megfelelő külső partnerekkel.
- a tanulók és szülők tájékoztatása a választható lehetőségekről, a javasolt ütemezésről
- a tanulók jelentkeztetése formanyomtatványon
- a közösségi szolgálat ütemezett teljesítése a jelentkezés alapján, közösségi szolgálati napló vezetése
- a teljesítés ellenőrzése évente, adminisztrálása a közösségi szolgálati naplóban
- az éves munka értékelése, tapasztalatok feldolgozása, éves teljesítés rögzítése a tanügyi dokumentumokban
- az 50 óra közösségi szolgálat teljesítésének igazolása.

A közösségi szolgálat dokumentálása

- az iskola együttműködési megállapodást köt a megvalósításban részt vevő külső szervezetekkel.
- a tanuló tanévenként jelentkezési lapot tölt ki, amely tartalmazza a jelentkezés tényét, a megvalósítás tervezett helyét és idejét, a szülő/gondviselő aláírását.
- a tanuló folyamatosan vezeti közösségi szolgálati naplóját az iskola által előírt formátumban, melyet a koordinátor évente ellenőriz és kézjeggyel lát el.
- az elektronikus osztálynaplóban, törzslapon és a bizonyítványban az osztályfőnök tanév végén rögzíti a közösségi szolgálat (rész)teljesítését.
- iskolaváltás esetén az iskola igazolást állít ki a közösségi szolgálat teljesítéséről két példányban, melyből egy példány a tanulónál, egy példány az intézmény irattárában marad.

- az 50 óra közösségi szolgálat teljesítése előfeltétele az érettségi bizonyítvány kiadásának, így a teljesítés tényét az osztályfőnök a bizonyítvány és a törzslap Jegyzet rovatában a megfelelő záradék alkalmazásával rögzíti.

A program lebonyolítása

A diákok az 50 órából 5-5 óra felkészítő és feldolgozó foglalkozáson vesznek részt. Lehetőség szerint a ráhangoló felkészítést az iskolai koordinátor közreműködésével a 10. osztály elején 3 órában tömbösítve, a 11. osztály elején 2 osztályfőnöki órában valósítjuk meg. A feldolgozó foglalkozásokat az osztályfőnök az utolsó tanítási napon 10. osztályban 2 órában, a 11. osztályban 3 osztályfőnöki órában tartja meg. Az iskola lehetőséget biztosít, hogy a tanulók egyénileg vagy csoportosan tegyenek eleget a szolgálati követelmények teljesítésének. A közösségi szolgálat teljesítése során 1 órán 60 perc időtartamot kell érteni, melybe az oda-és visszautazás időtartama nem számít bele. Alkalmanként a diák minimum egy, maximum három óra időtartamú tevékenységet végezhet. A szolgálat teljesítése magánszemélynél, közvetlen hozzátartozónál, rokonnál csak közvetítő szervezeten keresztül valósítható meg.

A közösségi szolgálat választható területei:

a. Egészségügyi tevékenységek kórházban vagy egészségügyi intézményekben

A kórházi közösségi szolgálati program célja a meghatározott kereteken belüli fizikai, lelki segítségnyújtás a kórházban gyógykezelés és ápolás céljából tartózkodó betegek számára. Az tanulók a következő feladatokat láthatják el az ápolószemélyzet által jóváhagyott esetekben és módon:

- a beteg kíséréte a betegszállítókkal együtt, és ha erre szükség van, várakozás a beteggel;
- a beteg környezetének rendben tartása, segítség az étkezésben, ivásban;
- felolvasás, beszélgetés, beteg mellett tartózkodás, a betegek meghallgatása;
- a beteg kéréseinek tolmácsolása az ápolószemélyzet felé;
- betegek és hozzátartozóik tájékozódásban való segítése;
- egyéb, az ápolószemélyzetet segítő, szaktudást nem igénylő, az önkéntesek kompetenciájába tartozó feladatok;
- orvosok és nővérek kéréseinek teljesítése a betegekkel
- kapcsolatban (az önkéntesek kompetenciahatárain belül, például a mobilizálásban való segítség);
- leletek és egyéb dolgok átszállítása, gyermekprogramokban való részvétel, szabadidős tevékenységek szervezésében segítség.

A kórházi önkéntes tevékenység nem szorítkozik a betegágy melletti munkára, hanem például a betegek eligazodásának segítésében, adminisztratív tevékenységek ellátásában, idegen nyelvű szakirodalom fordításában, tolmácsolásban, a kórház területén végzett környezetgondozásban vállalt feladatokat is felöllelheti.

b. Szociális és jótékonyági tevékenységek

- idős emberek segítése egyénileg otthonukban (sétáltatás, bevásárlás, beszélgetés, közös főzés, takarítás, udvar rendbe tétele, favágás stb.);
- idős emberek támogatása szociális intézmény keretei között (sétáltatás, beszélgetés, szoba rendezése, étkezésben segítség, ágynemű áthúzása);
- felolvasás, beszélgetés, egyéb, a mentális egészséget támogató tevékenységek;
- egyéb szociális tevékenység.

A jótékonsági tevékenység keretén belül pusztán adománygyűjtés nem folytatható, különösen akkor, ha ez pénzbeli adományt jelent.

c. Oktatási tevékenységek

- korrepetálás alsóbb évfolyamokon, gimnáziumon belül, gyermekotthonban, sajátos nevelési igényű intézményben;
- bölcsődékben, óvodákban a mindennapi tevékenységekben, játékokban való részvétel;
- oktatás idős emberek számára (például számítógép-használat, nyelvtanítás);
- egyéb oktatási tevékenységek.

d. Kulturális, közösségi tevékenységek

- kulturális intézményekben múzeumpedagógiai vagy egyéb szolgálat elvégzése;
- közösségi tevékenységek: pl. katonasírok gondozása;
- közgyűjteményben önkéntes feladatok ellátása;
- bölcsődékben, óvodákban, idős emberek otthonában stb. kulturális program szervezése (például bábjáték, amatőr színelőadás, versmondás, prózafelolvasás, mesemondás, éneklés).

e. Környezet- és természetvédelmi tevékenységek

A környezet- és természetvédelmi tevékenységek szervezhetők nemzeti parkokban, erdészetekben, környezet- és természetvédelemmel foglalkozó civil és más szakmai szervezeteknél, továbbá önkormányzatoknál. Például:

- parkrendezés, közösségi terek tisztítása, rendezése;
- biciklitároló javítása, festése, kerítésfestés;
- szociális intézmény környezetének rendezése,
- fa- és növényültetés, avar összegyűjtése;
- környezettudatosságra, fenntartható fejlődésre vonatkozó programokban való részvétel, a programok népszerűsítése (iskola, civil szervezet honlapján, blog írása, szórólapok készítése stb.);
- megújuló energiaforrások fontosságát szolgáló programok népszerűsítése;
- Natura 2000 területek megóvásában részvétel;
- egyéb környezet- és természetvédelmi tevékenység.

f. Katasztrófavédelmi tevékenység (felöleli a polgári védelmi tevékenységeket is)

Megemlítendő tevékenységi területek például:

- a katasztrófavédelmi szervezetek napi teendőinek ellátásába való bekapcsolódás,
- közreműködés az éves, tervezhető feladatokból adódó tevékenységekben.
- rendkívüli helyzetben a tanulók kompetenciahatárain belül végezhető tevékenységek ellátása, például árvízhelyzetben homokzsákok szállítása, töltése, épületek, ingóságok óvása, jelző-rendszer részeként feladatellátás, evakuált emberek tájékoztatása, segítése.

g. Közös sport- és szabadidős tevékenység óvodáskorú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, továbbá idős emberekkel:

- közös programok nehézséggel élő kortársakkal; bölcsődésekkel, óvodásokkal, idős emberekkel: sport, kézművesség, játék, programok (ünnepek, kézművesség, farsang, közös műsor kialakítása, sütés, stb.)

HELYI TANTERV

BEVEZETÉS..... 3. oldal

I. AZ ISKOLA KÉPZÉSI RENDJE

1.1. A TANÍTÁS – TANULÁS SZERKEZETE.....	5. oldal
1.1.1. Osztályszerkezet.....	5. oldal
1.1.2. Csoportbontások.....	6. oldal
1.1.3. Nem kötelező (szabadon választható) tanórai foglalkozások.....	6. oldal
1.1.4. Tanfolyamok.....	6. oldal
1.3. AZ ISKOLA NAPPALI TAGOZATÁRA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI.....	7. oldal
1.3.1. Tanulói felvétel.....	7. oldal
1.3.2. A tanulók átvétele.....	7. oldal
1.3.3. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei.....	7. oldal
1.4. VIZSGARENDE.....	9. oldal
1.4.1. Érettségi vizsga.....	9. oldal
1.4.3. Szakmai vizsga.....	9. oldal
1.4.4. Osztályozó vizsga.....	9. oldal
1.4.5. Javítóvizsga.....	9. oldal
1.4.6. Különbözeti vizsga.....	9. oldal

II. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámjai, az előírt tananyag és a követelmények

2.1. Az iskola kerettantervének szerkezete.....	10. oldal
2.1.1. A képzés szerkezete és kimenetei.....	10. oldal
2.1.2. A képzési profilok.....	11. oldal
2.2. A szakközépiskola.....	12. oldal
2.2.1. Szakközépiskolai helyi tantervek főbb vonásai.....	12. oldal
2.2.2. A szakközépiskolai képzés szakaszai és a szakaszok pedagógiai céljai.....	13. oldal
2.2.3. A szakközépiskola helyi tanterveinek főbb szempontjai.....	14. oldal
2.3. A szakiskola helyi tanterveinek főbb vonásai.....	15. oldal

III. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának

elvei.....16. Oldal

IV. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

4.1. A tanulók munkáját értékelő alapelvek.....	17. oldal
4.2. Az értékelés célja.....	17. oldal
4.3. Az értékeléssel szemben támasztott követelmények.....	17. oldal
4.4. Az értékelés, ellenőrzés helyi rendszere.....	18. oldal
4.5. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje.....	19. oldal
4.6. A magatartás értékelésének szempontjai.....	20. oldal
4.7. A szorgalom értékelésének szempontjai.....	21. oldal
4.8. Az otthoni felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása.....	22. oldal

V. A tanulók fizikai állapotának mérése.....23. Oldal

VI. Az iskola fogyasztóvédelmi programja

6.1. a fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok jogi háttere.....	24. oldal
6.2. a fogyasztóvédelmi oktatás célja.....	24. oldal
6.3. a fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei.....	24. oldal
6.4. a fogyasztóvédelmi oktatás szinterei iskolánkban.....	24. oldal
6.5. a fogyasztóvédelmi oktatás módszertani elemei.....	25. oldal

VII. A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az

Erőszakmentes, konfliktuskezelő technikákkal össze-függő ismeretek gyakorlati alkalmazásának programja

- 7.1. A bűn- és áldozattá válás megelőzési programhoz kapcsolódó oktatás célja...26. oldal
7.2. A bűn- és áldozattá válás megelőzési program tartalmi elemei.....26. oldal
7.3. A bűn- és áldozattá válás megelőzési program módszertani elemei26. oldal
7.4. A bűn- és áldozattá válás megelőzési program szinterei
7.4.1.Tanórai tevékenységek a bűn- és áldozattá válás megelőzésére.....26. oldal
7.4.2.Tanórán kívüli tevékenységek a bűn- és áldozattá válás megelőzésére.....27. oldal

VIII. A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI.....28. oldal

- Magyar nyelv és irodalom tantárgyból.....28. oldal
- Történelem tantárgyból.....29. oldal
- Idegen nyelv tantárgyból.....31. oldal
- Kémia tantárgyból.....32. oldal
- Földrajz tantárgyból.....33. oldal
- Testnevelés tantárgyból.....34. oldal
- Matematika tantárgyból.....36. oldal
- Fizika tantárgyból.....37. oldal
- Biológia tantárgyból.....38. oldal
- Informatika tantárgyból.....39. oldal

IX. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ- OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE 41. oldal

X. Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma könyvtárának könyvtár-pedagógiai programja 47. oldal

BEVEZETÉS

A helyi tanterv felülvizsgálatával kapcsolatban iskolánk úgy foglalt állást, hogy az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettanterveket építjük be helyi tantervként a pedagógiai programba.

A helyi tanterv elkészítésénél figyelembe vettük az érettségi vizsga vizsgakövetelményeit, valamint a szakmai programban foglaltakat is.

A nevelési program és a helyi tanterv természetesen a továbbiakban is szoros egységet alkot. A nevelési programban kitűzött célokat elsősorban a tanítás-tanulás folyamán a helyi tanterv megvalósításával és a tanórán kívüli tevékenységgel éri el az iskola.

Iskolánk összetettsége és sokszínűsége komoly feladat elé állította nevelőtestületünket. Olyan programot kellett írni, amely kifejezi a szakképző intézmény sajátosságait, az itt folyó munka összetettségét, ugyanakkor megfelel a fenntartói, a szülői és tanulói igényeknek is.

A pedagógiai programunk kidolgozásánál figyelembe vettük az intézmény környezeti tényezőit, tanítványaink életkori sajátosságait, fizikai és szellemi teljesítőképességüket.

Mivel iskolánk beiskolázási körzetében igen magas a szülők körében a munkanélküliek száma, az utóbbi években érezhetően megváltozott a hozzánk érkező tanulók szülei háttérének minősége. Egyre több közöttük a jövedelempótló támogatásban részesülő szülő, a rokkantnyugdíjas, a munkanélküli, és a gyermekét egyedül nevelő szülő. Az iskola messzemenően igyekszik figyelembe venni ezeket, az iskolai taneszközök, a sportruházat, a tankönyvek beszerzésénél, az osztálykirándulások szervezésénél.

A szülők iskolai végzettsége vegyes képet mutat. Kevés a felsőfokú végzettséggel rendelkező szülő. Ezt a kedvezőtlen körülményt nem hagyhatjuk figyelmen kívül az intézmény időkeretével való gazdálkodásban. Ugyanakkor figyelemmel kell kísérnünk a régió szakemberigényét, a munkaerőpiac elvárásait is.

Az elkövetkező időszakokban a Nemzeti köznevelésről szóló törvény tanköteles korúakra vonatkozó jogszabályait, és szakmai kínálatunk szerkezetét figyelemmel kísérve valószínűnek látszik, hogy a 9. évfolyamon beiskolázási és létszámproblémáink nem lesznek. Viszont a beiskolázottak tanulmányi eredményei, előképzettségbeli hiányosságai egyre szomorúbb képet mutatnak. Sajnos emiatt a 11-12. évfolyamon létszámcsökkenés várható. Ezért az iskola időkeretével célszerű úgy gazdálkodni, valamint a leghatékonyabb tanítási módszereket alkalmazni a tanórán, hogy minél több tanulót fel tudjunk zárköztatni a 10. évfolyam végére arra a szintre, hogy a 11-12. évfolyamokon teljesíteni tudják az érettségi- és a szakmai vizsga követelményeit.

Másrészt nagyon fontos feladatunk még, hogy a kevésszámú, de jobb képességű tanulóink is megfelelő tehetséggondozásban részesülhessenek. Törekvésünk, hogy a szakközépiskolai tanulók az emeltszintű képzésben felkészülhessenek a felsőfokú intézményekben történő továbbtanulásra, a szakiskolai tanulóink pedig érettségit adó középiskolai végzettség megszerzésére.

A helyi tanterv összeállításánál figyelembe vettük:

- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényt és módosításait.
- A 11/1994. (VI. 21.) MKM rendeletet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és módosításait.
- A szakképzésről szóló 1993. évi LXXVI. törvényt.
- A 100/1997. (VI.13.) sz. korm. rendeletet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatáról.
- A 40/2002. (V. 24.) OM rendeletet az érettségi vizsga részletes követelményeiről.
- A szakmai képzés központi programjait.
- A 2011. évi CXII. törvényt az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról.
- Az 1997. évi XXXI. törvényt a gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.
- Az 1997. évi XLVII. törvény az egészségügyi és a hozzájuk kapcsolódó személyes adatok kezeléséről és védelméről.
- 2011. évi CXC. törvényt a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CLXXXVII. törvényt a szakképzésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendeletet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendeletet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről
- 217/2012. (VIII. 9.) Kormányrendeletet az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletet (A kerettantervek kiadásáról, szakközépiskolai)
- 23/2013. (III. 29.) EMMI rendeletet (A kerettantervek kiadásáról, szakiskolai)
- 14/2013. (IV. 5.) NGM rendeletet (A kerettantervek kiadásáról, szakképzési)

I. AZ ISKOLA KÉPZÉSI RENDJE

1.1. A TANÍTÁS - TANULÁS SZERKEZETE

1.1.1. Osztályszerkezet

A tanórai tanulásszervezés alapja a középiskolai-szakiskolai évfolyamokon az osztályszerkezet.

Az osztályok kialakításánál a **9. évfolyamon** a nemzeti köznevelési törvény által meghatározott létszámhatárokat vesszük figyelembe. A tanulók szakmai jelentkezésüknek megfelelően kerülnek egy-egy osztályba.

A **10. évfolyam** osztályszerkezte a szakmacsoportos képzés struktúrája miatt azonos a kilencedik évfolyamon megfogalmazottakkal.

A **11-12. évfolyamon** a tanulók egy része az iskola által biztosított lehetőségeket figyelembe véve, az osztályszerkezet meghagyásával különböző, emeltszintű csoportokban folytathatják megkezdett tanulmányaikat. A csoportok kialakítása az érettségi vizsga szintjének megjelölése alapján történik.

A szakképzési évfolyamokon a beiskolázásból adódóan a tanulás-tanítás alapvetően osztályszerkezetben történik.

A tanítás a nappali tagozaton 8.00 órakor kezdődik. A tanórák hossza 45 perc, a szünetek 10 percesek, kivéve a második óra utáni 15 perces szünetet. Az 5. és 6. óra utáni szünetek 5 percesek. A tanórákat előre megtervezett órarend szerint kell megtartani. A tanórákon való részvétel – a felmentéseket kivéve, kötelező.

A **11.-12. évfolyamon az emelt szintű képzésben** résztvevők a középszintű érettségi tantárgyak tananyagát közösen tanulják, továbbá heti + 2 órában készülnek az emeltszintű érettségire. Ezen két évfolyamon zömében osztályszerkezetben és részben csoportfoglalkozás keretében folyik az oktatás az érettségi vizsgaszabályzat figyelembevételével.

A csoportok kialakításánál a nemzeti köznevelési és szakképzési törvényben megfogalmazott létszámhatárokat vesszük figyelembe.

Az emeltszintű csoportok létszámának és ennek következtében a csoportok számának kialakításánál messzemenően figyelembe kell vennünk az intézmény rendelkezésére álló időkeretet.

A **11.-12. évfolyamon** a tananyag rendszerezése az érettségi vizsga követelményeinek teljesítése érdekében **szabadon választott tanítási órákat** kínálunk a tanulóknak. A tanítási órán való részvétel a tanuló jelentkezését követően kötelező.

1.1.2. Csoportbontások

A hatékonyság növelése érdekében a tantárgyak egy meghatározott körét **csoportbontásban** oktatjuk a következők szerint

Szakközépiskola

- idegen nyelv - valamennyi évfolyamon
- informatika - valamennyi évfolyamon
- a szakmai tantárgyak - a szakképzési programban jelölt évfolyamokon

Az osztálylétszám és a rendelkezésre álló időkeret figyelembevételével ugyancsak csoportbontásban oktatjuk az alábbi tantárgyakat

- matematika - szakközépiskola 9.évfolyamon
- matematika - szakiskola 9. évfolyamon
- magyar nyelv és irodalom - szakiskola 9. évfolyamon

A csoportok kialakításánál az előírt létszámhatárokat vesszük figyelembe.

1.1.3. Nem kötelező (szabadon választható) tanórai foglalkozások

- emelt szintű oktatás
- felzárkóztatás
- tehetséggondozás
- tanórán kívüli foglalkozások
 - diákkörök (szakkör, érdeklődési kör, énekkar)
 - iskolai sportkör
 - mindennapos testnevelés
 - tanulmányi, kulturális versenyek
 - osztálykirándulás, környezeti nevelés

A **nem kötelező tanórai foglalkozások** a tanulók egyéni elhatározása illetve választása, valamint az intézmény által felkínált lehetőségek alapján történik.

A **csoportok átlagléttszáma 12 fő**, a megengedett **legkisebb létszámot** az iskola vezetősége határozza meg az éves időkeret figyelembevételével. A szabadon választott tanítási órákon vagy a délutáni foglalkozásokon való részvétel önkéntes, de jelentkezés után kötelező. A csoportok létszámában bekövetkezett előre nem tervezhető csökkenés, nem járhat automatikusan a csoport megszűnésével.

1.1.4. Tanfolyamok

A térítéses tanfolyamok igazgatói engedéllyel más iskola tanulóival közösen is szervezhetők. Tanfolyamokat a szülők támogatásával szervezünk a tanulók érdeklődésének, igényeinek figyelembevételével.

Az informatika munkaközösség ECDL vizsgára való felkészítést szervez az informatikai ismeretek bővítése érdekében. A foglalkozásokra való jelentkezés írásban történik.

A javítóvizsgára bukott tanulók részére a közismereti tantárgyakból igény szerint nyári felkészítő korrepetálásokat, felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.

A foglalkozásokra való jelentkezés a költségek befizetésével történik.

A 25 illetve 30 órás felkészítéseket iskolánk tanárai végzik augusztus 1. és 20. közötti időszakban.

1.3. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján jöhet létre.

1.3.1. Tanulói felvétel

A tanulók felvétele a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben meghatározott szabályok szerint történik. A rendelet szerint minden tanév felvételi eljárására vonatkozóan október 31-ig elkészítjük és nyilvánosságra hozzuk a **felvételi tájékoztatókat** az alábbiak szerint:

- általános iskolai látogatások
- pályaválasztási kiállítás
- pályaválasztási nyílt napok
- pályaválasztási szülői értekezlet
- internet
- szórólapok küldése általános iskoláknak
- országos pályaválasztási kiadványok

1.3.2. A tanulók átvétele

A tanulók átvétele különbözeti vizsga nélkül csak azonos iskolatípus, azonos szakmacsoport azonos évfolyamára, illetőleg a szakképzésben csak azonos OKJ számú szakmára lehetséges. Ettől eltérő esetekben egyedi elbírálás alapján tanterv különbözeti vizsgák letétele után, illetve a beszámíthatóság figyelembe vételével történhet, melyet az átvételi határozatban kell közölni a tanulóval, illetőleg szülejével.

1.3.3. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
- A pedagógusok a követelmények teljesítését a tanulók **év közbeni** tanulmányi munkája illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Valamennyi évfolyamon tehát minden tantárgyból, és modulból az elégséges (2) év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulóknak.
- Ha a tanköteles tanuló tanév végén egy, két vagy három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- A javítóvizsga időpontjáról az iskola értesíti a tanulót.
- Ha a tanuló tanév végén háromnál több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot megismételni köteles.
- Megszűnik a tanulóviszonya a nem tanköteles tanulóknak, ha ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményét második alkalommal nem teljesítette.
- A magyar nyelv és irodalom valamint a szakközépiskolai képzés szakmai orientáció, szakmacsoportos alapozás valamint a szakiskolai képzés szakmai előkészítő ismeretek és szakmai alapozás integrált tantárgyak moduljait tantárgyi rendszerben oktatjuk. A félévi és tanév végi osztályzatokat az integrált tantárgyakra építve, egy osztályzatként határozzuk meg.
Ha azonban bármely modul félévi vagy év végi osztályzata elégtelen, úgy az integrált tantárgy végső osztályzata is elégtelen. Javítóvizsgát azonban csak az elégtelen osztályzatú modulból kell tenni. Ha a komplex tantárgy valamennyi részosztályzata elégtelen, a tanuló mindegyik tárgyból javítóvizsgát tehet.
- A magántanulók félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához osztályozó vizsgát kell szervezni. Amennyiben a szülő kérése alapján teljesíti a tanuló a tankötelezettségét, az osztályozó vizsgára történő felkészítésről a szülő gondoskodik.
- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51 §-a szerint:
(7) Ha a tanulóknak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen
a) az Nkt. 5. § (1) bekezdés b)–c) pontjában meghatározott pedagógiai szakaszban a kétszázötven tanítási órát,
b) az Nkt. 5. § (1) bekezdés d) pontjában meghatározott iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában az elméleti tanítási órák húsz százalékát,
c) a közoktatási törvény 27. § (2) bekezdésében meghatározott, a kötelező óra legfeljebb ötven százalékában folyó pályaaorientáció, gyakorlati oktatás, szakmai alapozó elméleti és gyakorlati oktatás, valamint elméleti és gyakorlati szakmacsoportos alapozó oktatás tanítási óráinak húsz-húsz százalékát,

d) a közoktatási törvény 29. § (1) bekezdésében meghatározott, a kilencedik évfolyamtól kezdődően a Nat-ban meghatározott szakmai orientáció, a tizenegyedik évfolyamtól kezdődően elméleti és gyakorlati szakmacsoportos alapozó oktatás tanítási óráinak húsz-húsz százalékát,

e) alapfokú művészeti iskolában a tanítási órák egyharmadát,

f) egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja,

és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

(8) A nevelőtestület a (7) bekezdésben foglaltak alapján az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a (3) bekezdésben meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

1.4. VIZSGAREND

1.4.1. Érettségi vizsga

A tizenkettedik évfolyamot eredményesen elvégző tanulók érettségi vizsgát tehetnek. Az érettségi vizsgák szervezésénél, a vizsgatárgyak megválasztásánál a 100/1997. (VI.13.) Korm. rendeletben megfogalmazott szabályzat az irányadó.

Az érettségi vizsgán a vizsgázóknak négy kötelező és legalább egy kötelezően választott vizsgatantárgyból kell vizsgát tennie. A vizsgázó emellett további szabadon választott tantárgyból is vizsgázhat.

1.4.2. Szakmai vizsga

A szakképző évfolyam tanulói tanulmányaiknak befejezését követően szakmai vizsgát tehetnek.

1.4.3. Osztályozó vizsga

- Az osztályozó vizsga célja annak megállapítása, hogy a tanuló rendelkezik-e a magasabb osztályba lépéshez szükséges ismeretekkel.
- Osztályozó vizsgát tehet:
 - minden tantárgyból az a tanuló, akit a tantestület mulasztásai miatt erre utasított,
 - egyes tantárgyakból az a tanuló, aki erre az iskola igazgatójától engedélyt kapott,
 - egyes tantárgyakból az a tanuló, akinek hiányzása az adott tárgyból meghaladta jogszabályban meghatározott mértéket és a nevelőtestület engedélyezte.

Az osztályozó vizsga formái tantárgyaktól függően: írásbeli és/vagy szóbeli

A vizgabizottság tagjai: az igazgató által megbízott pedagógus
a munkaközösség által megbízott szaktanár (lehetőleg a tanuló szaktanára),
a munkaközösség-vezető és/vagy osztályfőnök

Az osztályozó vizsga letétele ingyenes.

1.4.4. Javítóvizsga

Ha a tanuló a helyi tantervben előírt minimális követelményeknek legfeljebb három tantárgyból nem tett eleget javítóvizsgát tehet. A magasabb évfolyamba lépés feltétele a sikeres javítóvizsga.

A javítóvizsgára vonatkozó szabályok:

Ideje: a tanévkezdést megelőző két héten

Követelményei: a helyi tantervben az adott tantárgyból az adott tanévre meghatározott követelmények

Formája: írásbeli, szóbeli, írásbeli és/vagy szóbeli, gyakorlati

A javítóvizsgára bizonyítvány leadásával kell a vizgabizottságnál jelentkezni. A javítóvizsga pontos idejéről a szülőt (tanulót) a tanév végén írásban értesítjük.

A tanuló teljesítményének értékelését egy 3 tagú bizottság (a tárgyak számától függően) végzi.

A bizottság tagjai: elnök, az igazgató által megbízott (lehetőleg szakos) tanár
kérdő tanár (lehetőleg a tanulót tanító tanár), valamint
egy fő vizgabizottsági tag

A javítóvizsga letétele ingyenes.

1.4.5. Különbözeti vizsga

- Különbözeti vizsga célja annak megállapítása, hogy más középiskolából iskolánkba való felvételét kérő tanuló rendelkezik-e a továbbhaladáshoz szükséges, az intézmény helyi tantervében előírt minimális ismeretekkel.
- Különbözeti vizsgát az igazgató által meghatározott időszakban lehet szervezni.
- Nem engedélyezhető a különbözeti vizsga annak a tanulónak, akit iskolájából fegyelmi okok miatt bocsátottak el.
- A szakiskolai tanulót, amennyiben tanév során szakközépiskolába nyer felvételt, az eltérő tantervi követelményekből különbözeti vizsgán köteles beszámolni.

II. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS A KÖVETELMÉNYEK

2.1. AZ ISKOLAI OKTATÁS KERETTANTERVI SZERKEZETE

A 2013/2014-es tanévtől kifutó rendszerben:

A 243/2003. (XII.17.) Korm. rendelettel kiadott NAT szerinti

- szakközépiskolai oktatás a KHF 2965-5/4/2008. számon nyilvántartott szakközépiskolai kerettanterv (a 2/2008. (II. 8.) OKM rendelettel beépítve a 17/2004. 3. számú mellékletébe) alapján elkészített helyi tantervünk szerint,
- szakiskolai oktatás az 1/2006. (VI. 29.) OKM rendelettel a 17/2004. OM rendelet 1. sz. mellékletébe beépített kerettanterv alapján készített helyi tantervünk szerint.

Szakképzési évfolyamokon a közleményben kiadott szakképzési központi programok alapján készített helyi szakmai programban meghatározottak szerint oktatunk.

A 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben:

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelettel kiadott NAT szerinti

- közismereti oktatásunk a 23/2013. (III. 29.) EMMI rendelettel módosított 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet szerinti szakközépiskolai és szakiskolai kerettanterv
- szakmai képzésünk a 14/2013. (IV. 5.) NGM rendelettel kiadott szakképzési kerettantervek

alapján készített helyi tantervünk szerint folyik az oktatás a 9. évfolyamtól kezdődően, illetve az első szakképzési évfolyamokon.

2.1.1. A képzés szerkezete és kimenetei

A szakközépiskolának szakmai érettségi végzettséget adó érettségire, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó négy középiskolai évfolyama van, ahol szakmai elméleti és gyakorlati oktatás is folyik. A képzés érettségi bizonyítvány megszerzésével zárul, mely érettségi végzettséget tanúsít, és jogszabályban meghatározottak szerint felsőoktatási intézménybe való felvételle, szakképzésbe való bekapcsolódásra, valamint munkakör betöltésére, tevékenység folytatására jogosít, a szakmai érettségi továbbá a szakképzésre vonatkozó jogszabályokban meghatározottak szerinti munkakör betöltésére képesít.

A szakközépiskolában a tizenkettedik évfolyamot követően az Országos Képzési Jegyzékben meghatározottak szerint érettségi végzettséghez kötött, a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szakmai vizsgájára történő felkészítés folyik. A képzés szakmai vizsga letételével fejeződik be.

A szakiskolának három, az adott szakképesítés megszerzéséhez szükséges közismereti képzést és szakmai elméleti és gyakorlati oktatást magában foglaló szakképzési évfolyama van. A képzés szakmai vizsga letételével fejeződik be.

2.1.2. Képzési profilok

SZAKKÖZÉPISKOLA

Az általános műveltséget megalapozó NÉGY ÉVES KÉPZÉS			SZAKKÉPZÉS		
Szakterület	Szakmacsoport	Ágazat	Szakképesítés megnevezése	OKJ szám	Szakképzés ideje tanév
I. Műszaki	II. Gépészet	Épületgépészet	Épületgépész technikus	54 582 01	4+1 vagy 2
	III. Informatika	Informatika	Informatikai rendszergazda	54 481 03	4+1 vagy 2
Gazdasági-szolgáltatási	IV. Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció	Kereskedelem	Logisztikai ügyintéző	54 345 01	4+1 vagy 2

SZAKISKOLA

Szakterület	Szakmacsoport	Szakképesítés megnevezése	OKJ szám	Szakképzés ideje tanév
Műszaki	Gépészet	központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő	34 582 09	3
		víz-, csatorna- és közmű-rendszerszerelő	34 582 12	3
		Épület és szerkezetlakatos	34 582 03	3
		Hegesztő	34 521 06	3
		Szerszámkészítő	34 521 10	3
		Ipari gépész	34 521 04	3
	Közlekedés	Karosszerialakatos	34 525 06	3
		Járműfényező	34 525 03	3
	Építészet	Kőműves és hidegburkoló	34 582 08	3
		ács	34 582 01	3
		Festő, mázoló, tapétázó	34 582 04	3
		Szárazépítő	34 582 10	3

2.2. A SZAKKÖZÉPISKOLA

2.2.1. Szakközépiskolai helyi tantervek főbb vonásai

A szakközépiskolának szakmai érettségi végzettséget adó érettségire, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó négy középiskolai évfolyama van, ahol szakmai elméleti és gyakorlati oktatás is folyik.

Az általános műveltség megalapozását, kiterjesztését minden szakmacsoportban a kerettanterv alapján készített közismereti tantárgyak helyi tanterveivel valósítjuk meg.

Az OKJ-kimenetre történő felkészítést a 14/2013. (IV. 5.) NGM rendelettel kiadott szakképzési kerettantervek alapján kívánjuk megvalósítani 2013. szeptember 1-től minden szakmacsoportban.

A nevelési programban különösen fontos feladatnak tekintjük a tanulók személyiség fejlődését kibontakoztató pedagógiai folyamatokat, a képességek és készségek fejlesztését.

Az általános műveltséget megalapozó képzésre vonatkozóan iskolatípusként készítettük el a kerettantervhez igazított helyi tanterveket.

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított közismereti tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol és a német nyelv tanulását választhatják. Az idegen nyelv és az informatika tantárgyakat mindkét iskolatípusban valamennyi évfolyamon csoportbontásban oktatjuk.

2.2.2. A szakközépiskolai képzés szakaszai és a szakaszok pedagógiai céljai

Kifutó rendszerben: a közoktatási törvény alapján a **kilencedik-tizedik évfolyamon** az általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás, továbbá pályaorientáció, szakmai előkészítő ismeretek oktatása és szakmai alapozó oktatás is folyhat.

Az itt folyó nevelő-oktató munka kötelező és közös követelményeinek elkészítéséhez a NAT alapján összeállított kerettantervek szolgálnak alapul. Az általános műveltséget megalapozó szakaszban az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolatípusok közötti átjárhatóságot a kerettantervek biztosítják.

Pedagógiai célok:

- pályaorientáció,
- a személyiség- és az önismeret fejlesztése,
- korszerű tanulási módszerek kialakítása,
- az egészséges életmód iránti igény erősítése,
- a kommunikációs készségek fejlesztése,
- a mindennapi érintkezéssel kapcsolatos értékek és kulturált viselkedési normák kialakítása

A **szakközépiskola 11-12. évfolyamán** folytatódik az általános műveltséget megalapozó képzés, amely az érettségi vizsgára készít fel. Ugyanezekben évfolyamokon a szakiránynak megfelelő szakmai előkészítő ismeretek oktatása is megkezdődik, szakmai (orientációs) gyakorlat beépítésével. A képzésben résztvevők tanulmányaik befejezéseként érettségi vizsgát tehetnek és felkészülhetnek a munkába állásra és a továbbtanulásra

Az érettségi bizonyítvány megszerzése után a tanulók bekapcsolódhatnak a középfokú szakképzésbe, illetve felsőfokú intézményekbe jelentkezhetnek.

Pedagógiai célok:

A középfokú általános műveltség megalapozása, amelyben nagyobb jelentőséget kap a reál-orientáció (a matematika, fizika tantárgyakat csoportontásban tanítjuk)

- felkészítés az érettségi vizsgára
- a tehetséges tanulók felkészítése továbbtanulásra, versenyekre
- bekapcsolódás a középfokú szakképzésbe
- gyakorlati tapasztalatok szerzése a választott szakiránynak megfelelően

A **2013/2014-es tanévtől** a szakközépiskolában általános műveltséget megalapozó négy középiskolai oktatás mellett szakmai elméleti és gyakorlati oktatás is folyik. A négy éves képzés végén szakmai érettségi vizsgát is tesznek tanulóink, mely munkakör betöltésére jogosít. A szakmai érettségi vizsga letétele után választhatnak tanulóink, hogy szakképzési évfolyamon szereznek szakmát (4+1-es rendszer), vagy felsőfokú oktatási intézményben folytatják tanulmányaikat.

2.2.3. A szakközépiskola helyi tanterveinek főbb szempontjai

- A helyi tanterv az érettségi vizsgaszabályzattal, valamint a szakképzésre vonatkozó jogszabályokkal együttesen alkalmazandó.
- Iskolánk biztosítja az iskolatípusok közötti átjárhatóságot és a felsőfokú tanulmányokra való előkészítés törvényben megfogalmazott feltételeit.

2.3. A SZAKISKOLA HELYI TANTERVEINEK FŐBB VONÁSAI

- **A szakiskola 9-11. évfolyamán** az általános műveltséget megalapozó, továbbá szakmai vizsgára felkészítő nevelés-oktatás folyik a műszaki szakterület gépészet, építészet és közlekedés szakmacsoportban.
- E program keretében kiemelten biztosítjuk az iskolatípusok közötti átjárhatóság érvényesülését. A helyi tanterv az érettségi vizsgaszabályzattal és a szakképzésre vonatkozó jogszabályokkal együttesen alkalmazandó.
 - A nem kötelező tanórai keretet az óratervek szerint, de ezen belül csoportbontásra és felzárkóztatásra fordítjuk.
 - A szakiskola valamennyi évfolyamán csoportbontásban kell tanítani az idegen nyelv és informatika tantárgyakat, valamint a szakmai gyakorlatot.
 - A képzési szakasz alapvető pedagógiai céljai azonosak a szakközépiskolai tervben megfogalmazottakkal.

A szakmai képzés tartalmát, követelményeit helyi tantervekben határoztuk meg az OKJ-ban szereplő szakmák szakképzési kerettantervei alapján.

III. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, szöveggyűjtemény, feladatlap, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl.: tornafelszerelés, rajzfelszerelés, szótárak).
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szakmai munkaközösségek (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozták meg az iskola helyi tanterve alapján. Az egyes tantárgyak tanításához ajánlott segédletekkel kapcsolatban a tantárgyi kerettantervek, helyi tantervek adnak útmutatást.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt a megelőző tanév végén írásban tájékoztatjuk.
- A már jól bevált, nem feltétlenül a legdrágább tankönyvet, segédletet kell választani.
- A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
 - A taneszközök ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a jogszabályban foglaltak szerint az ingyen tankönyvi normatíva évente meghatároz.
 - A szakmai munkaközösségek a tankönyvek kiválasztásánál törekedjenek arra, hogy egy évfolyamon a tankönyvek egységesek, azonosak legyenek.
- Az iskola arra törekszik, hogy sajátos költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.
- Tanítást segítő eszköznek tekintendő ezen kívül számtalan könyv és ismerethordozó. Ilyenek például:
 - a tanáraink által készített jegyzetek,
 - a pedagógiai intézetek által ajánlott módszertani kiadványok,
 - a több évre visszamenően összegyűjtött megyei-országos tantárgyi versenyek feladatlapjai,
 - a közös érettségi felvételi feladatok gyűjteménye.

Ezeket az iskolai könyvtárban szisztematikusan gyűjtjük össze, vagy a szakmai munkaközösségek szertárában hozzáférhetők.

Ezeket a kiadványokat a tanulók házi könyvtárába is ajánlhatók, illetve kialakíthatók osztálykönyvtárak is.

Ha van is egyik másik tantárgynak állandó tankönyve, a mégsem tekintendő kizárólagosnak a tanítás folyamatában. Így a tanulókat kilencedik évfolyamtól kezdve hozzászoktatjuk ahhoz, hogy ismereteiket sokféle könyvből és számtalan helyről is beszerezhetik.

Az osztályfőnökök és a szaktanárok **feladatait**, a tankönyvek beszerzésének eljárás rendjét az iskola szervezeti működési szabályzata tartalmazza.

IV. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

4.1. A TANULÓK MUNKÁJÁT ÉRTÉKELŐ ALAPELVEK

- Az értékelés alapja a Nemzeti Alaptanterv, a kerettanterv, a szakmai programok, valamint az alapműveltségi, az érettségi, a szakmai vizsgakövetelményeken alapuló helyi tantervek és a központi szakmai programok.
- A követelménytámasztásban érvényesüljön a fokozatosság, igyekezzünk sikerélményhez juttatni a tanulókat. Hallgassuk meg a tanulók véleményét is. Nem kérhető számon olyan ismeretanyag, amelynek feldolgozása a tanórán, gyakorlati foglalkozáson nem történt meg.
Az értékelés történhet szóban, valamint érdemjegyek, osztályzatok formájában.
- Az értékelés nem lehet fegyelmezés eszköze. A tanuló tantárgyi értékeléséről, érdemjegyeiről a tantárgyat tanító pedagógus dönt.

4.2. AZ ÉRTÉKELÉS CÉLJA

- Az önértékelés képességének kialakítása
- Motiváció az elképzelt vagy elvárt jövőkép elérése érdekében.
- A teljesítményszint és tudásszint jelzése.
- Jelezze a pedagógus számára a tanuló fejlődését, fejleszthetőségét.
- Tájékoztassa a szülőt, hogy milyen a gyermeke viszonya az iskola követelményeihez.

4.3. AZ ÉRTÉKELÉSSEL SZEMBEN TÁMASZTOTT KÖVETELMÉNYEK

- Az értékelés terjedjen ki az iskola minden területére
 - Az ismeretek, készségek, a tárgyi követelmények elsajátításának szintjére.
 - A tanórán kívüli magatartásra
 - A szorgalomra, ezen belül a felkészülésre, feladatvállalásra, feladatvégzésre, a szükséges felszerelés meglétére.
 - Szabálytiszteletre, felelősségvállalásra, viselkedésre.
 - A korábbi teljesítményhez képest megmutatózó fejlődésre.
- **Az értékelés legyen**
 - Objektív, nevelő-, motiváló hatású, rendszeres és nyilvános.
 - Folyamatos rendszeres, minden tevékenységre kiterjedő.
 - Tárgyilagos, a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú.
 - Következetes, szakszerű és felelősségteljes.
 - Céljai és követelményei mindenki számára legyenek előre ismertek.

Az iskolában folyó oktató-nevelő munka eredményessége megkívánja, hogy folyamatosan tartsuk a kapcsolatot a szülőkkel, és rendszeresen tájékoztassuk őket gyermeke iskolai munkájáról. A tájékoztatás szóban, a szülővel való találkozás alkalmával történő megbeszélés formájában, a szülői értekezleten és a fogadóórán, valamint írásban az ellenőrző könyv útján vagy levélben történik. A szülők tájékoztatásában részt vesznek a tanulók is azzal, hogy beírják osztályzataikat az ellenőrző könyvbe. A beírást a szülők és havonta az osztályfőnökök ellenőrzik. Minden pedagógus köteles a tanulóra vonatkozó minden érdemjegyet és írásos bejegyzést az osztálynaplóban feltüntetni. A szóbeli feleletet lehetőleg aznap, az írásbeli teljesítményt a kiosztás napján be kell írni az osztálynaplóba.

4.4. AZ ÉRTÉKELÉS, ELLENŐRZÉS HELYI RENDSZERE

- Az ellenőrzés alapjául szolgál a pedagógiai program, a helyi tanterv, a munkaterv és az iskola elé tűzött feladatok összegzése.
- Az iskolai értékelésben az évközi érdemjegyeket, valamint félévi és tanév végi osztályzatokat alkalmazzuk: (5) jeles, (4) jó, (3) közepes, (2) elégséges, (1) elégtelen.
- Évközi értékeléskor minden pedagógus módszertani szabadság jegyében szabadon alkalmazhat értékelő szimbólumokat.
- A tanuló tanulmányi munkájának, szorgalmának, magatartásának értékelése tanév közben érdemjeggyel, félévi és tanév végi minősítése osztályzattal történik.
- A tanév végi osztályzatok megállapításánál az egész tanévben teljesített eredményeket kell figyelembe venni.
- Az előírt követelmények teljesítését a pedagógusok az egyes tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik, illetve kéri számon az ismereteket.
- A pedagógusok a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik.
- A tanulók az egyes témakörök végén az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a pedagógusok többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül minden tanulónak legalább egyszer szóban is felelnie kell.
- A testnevelés tantárgy követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
- Ha a tanuló gyakorlati képzését nem az iskola tartja, tudását, magatartását és szorgalmát a gyakorlati képzés szervezője értékeli.
- A tanuló minősítéséről, magasabb évfolyamba lépéséről, szakmai vizsgára bocsátásáról – a gyakorlati képzés szervezőjének értékelése alapján – a nevelőtestület dönt.
- A záróvizsgán nyújtott teljesítmény értékelését a vizsgaszabályzatok előírásai alapján kell végezni.
- Valamennyi kötelező és választott tantárgyat osztályozni kell. Az év közben szerzett érdemjegyeket a haladási naplóban, a félévi osztályzatokat a tanuló ellenőrző könyvében, az év végi osztályzatokat a törzslapon és a bizonyítványban kell rögzíteni.
- A félévenként szerzett érdemjegyek száma lehetőleg az egyes tantárgyakra megállapított heti óraszám másfélszerese illetve **kétszerese** legyen. A heti egy órás tantárgyak esetén félévente legalább három érdemjegy legyen. Ha a tantárgy oktatása félévkor fejeződik be, az osztályzatot az év végi bizonyítványban kell feltüntetni.
- A tanév közben végzett év eleji felmérések, az éves munkatervben rögzített átfogó mérések értékeléséről és osztályzatairól készített kimutatást az osztálynapló utolsó oldalára kell bejegyezni.
- Az emelt szintű képzés tanóráin érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal történik az osztályozás (minősítés). Amennyiben alapóraszámában is tanulják a tárgyat, úgy azzal összevonva egy osztályzatot kapnak a tanulók.

4.5. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK FORMÁI, RENDJE

- A tanulók dolgozatait két héten belül ki kell javítani, s a dolgozatok érdemjegyeit az osztálynaplóba be kell írni.
- Az érdemjegyeket az ellenőrző könyvbe a tanulók írják be. Az ellenőrző könyv bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetleges elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
- A tanulók írásbeli munkáját minden esetben írásban értékeljük
 - részletes megjegyzésekkel, pontozással
 - kiegészítésekkel, javaslatokkal
 - A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek stb. értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását **általában** az alábbi arányok alapján végzik el a pedagógusok:

0-34%	elégtelen
35-54%	elégséges
55-74%	közepes
75-90%	jó
91-100%	jeles
- Az írásbeli dolgozatok megőrzésének ideje egy év, illetve a tanév vége (augusztus 31.)
- A munkaközösségek a tanév munkarendjében határozzák meg a tantárgyak mérésének rendjét, a mérés követelményeit, a mérés formáit és dolgozzák ki az értékelés, osztályozás elveit.
- A témazáró dolgozatok időpontjáról a tanulókat legalább három munkanappal korábban tájékoztatni kell. Egy tanítási napon két dolgozatnál (45 perces számonkérés) nem lehet több.
- Egy-egy tananyagegység lezárásakor témazáró felmérést írnak a tanulók. A tanuló saját kérésére megismételheti a felmérést, ebben az esetben mind a két dolgozat osztályzata bekerül az osztálynaplóba.
- Minden évben november 20-ig és április 20-ig minden tantárgy előmeneteléről ellenőrző könyvön keresztül írásban értesítjük a szülőt.
- A 12. évfolyam végén próba érettségi dolgozatot írnak a **tanulók a munkaközösség éves munkatervében** meghatározott tantárgyakból.
- Az év végi felmérések, záró dolgozatok érdemjegyét súlyozottan vesszük figyelembe az év végi osztályzat megállapításánál.
- A tanuló év végi osztályzatát a nevelőtestület az osztályozó értekezleten áttekinti. Az osztályfőnök ismerteti a szaktanár által megállapított érdemjegyeket, vitás esetben a tantestület dönt a tanuló osztályzatáról. Ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a tantestület felhívja az érdekelt pedagógus figyelmét, adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg az osztályzatot. Ha a szaktanár nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

4.6. A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI

A magatartás minősítésének fokozatai: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)

Példás magatartású az a tanuló, aki

- a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményével, példás viselkedésével elősegíti, társait ösztönzi;
- az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti;
- betartja az iskolai Házirend előírásait, és társait is annak betartására ösztönzi
- felnőttekkel, társaival szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó, megértő, együttműködő és jóindulatú;
- fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben;
- munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes;
- megnyilvánulásaiban őszinte;
- igazolatlanul nem hiányzik;

Jó magatartású az a tanuló, aki

- részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi;
- akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik a kijavításukra;
- elméleti és gyakorlati munkája során kötelességeit teljesíti;
- az iskolai Házirend előírásait megtartja
- ötnél több igazolatlan órája nincs

Változó magatartású az a tanuló, aki

- nem lehet rá számítani a közösségi munkában, megbízhatatlan
- elméleti és gyakorlati foglalkozásokon megsérti a kultúrált viselkedés szabályait;
- önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó;
- súlyosabb – nem az igazolatlan hiányzásból fakadó – fegyelmező intézkedés vele szemben: igazgatói figyelmeztetés;
- 6-14 órát mulasztott igazolatlanul.

Rossz az a tanuló, aki

- a házirend előírásait sorozatosan megszegi;
- fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek;
- a nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja;
- a felnőttekkel szemben gyakran tiszteletlenül viselkedik, társaival durván beszél, verekedik;
- legmagasabb – nem az igazolatlan hiányzásból fakadó – fegyelmező intézkedés vele szemben: igazgatói intés;
- fegyelmi tárgyaláson hatályos fegyelmi büntetést kapott;
- 15 óránál több igazolatlan mulasztása van.

Az osztályozó konferencián a nevelőtestület indokolt esetben dönthet ettől eltérően is a tanuló javára.

4.7. A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI

A szorgalom minősítésének fokozatai: példás (5); jó (4); változó (3); hanyag (2);

Példás minősítést az a tanuló érdemel, aki

- a tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik;
- munkája pontos, megbízható, precíz, törekszik a hibátlan munkavégzésre;
- feladatait maximális önállósággal és megbízhatóan végzi el;
- kötelességtudó, határozott érdeklődése van, többletfeladatot is vállal;
- érdeklődése sokirányú, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is produkál, ismeretanyaga a tananyagon kívülre is kiterjed;
- képességeinek megfelelően tanul, maradéktalanul elvégzi a kapott feladatokat;
- elméleti és szakmai gyakorlati munkájában a tudás megszerzésének folyamatos igénye jellemzi;
- tudása gyarapítására, ismereteinek bővítésére folyamatosan törekszik.
- a tanítási órák, gyakorlati foglalkozások aktív résztvevője

Jó szorgalmú az a tanuló, aki

- a házi feladatot elvégzi, az órákra, gyakorlati foglalkozásokra képességeihez mérten lelkiismeretesen készül, az órán megfelelően dolgozik, de plusz feladatot nem vállal, önállóan nem kezdeményez
- megbízhatóan, rendszeresen tanul, és ellenőrzi munkáját, önmagát;
- érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül;
- tanulmányi munkáját, a tanuláson kívül vállalt feladatait ellátja.

Változó szorgalmú az a tanuló, aki

- önállóan, csak utasításra kezd a munkához, nem ellenőrzi önmagát;
- gyakran dolgozik képességszintje alatt;
- ritkán figyel valamire, szétszórtság jellemzi;
- tanulmányi és szakmai teljesítménye ingadozó, hanyag és jó munkák váltogatják egymást;
- feladatmegoldása nem megbízható, pontatlan, a munkavégzés során figyelme csapongó.

Hanyag szorgalmú az a tanuló, aki

- fegyelmezetlenül dolgozik, tanulmányi és szakmai munkájában megbízhatatlan,
- feladatait nem, vagy hanyagul végzi el
- képességeihez, körülményeihez mérten keveset tesz elméleti és szakmai fejlődése érdekében.
- érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi;

4.8 AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek.

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség-és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- Tanáraink valamennyi tantárgyból minden alkalommal adhatnak fel a tanulóknak házi feladatot. A tantárgy sajátosságainak megfelelően a házi feladat lehet szóbeli és/vagy írásbeli.
- A tanulók a tanítási szünetek idejére a szokásos – egyik órától a másikra esedékes mennyiségnek megfelelő házi feladatot kapnak.
- A fentiek alól kivételt képeznek a végzős tanulók, akik a záróvizsgára történő felkészülés, az ismeretek állandó rendszerezése érdekében nagyobb mennyiségű házi feladatot kapnak hét végére és a tanítási szünetekre.
- Mivel célunk, hogy a tanulóink eredményes érettségi és szakmai vizsgát tegyenek, következetesnek kell lennünk a házi feladatok mennyiségének és azok képességfejlesztő jellegének meghatározásában.

V. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító tanárok végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal (október illetve ápr.-máj. hónapokban).

A felmérés a „**Feldolgozásra alkalmas próbák a tanulók fizikai állapotának méréséhez**” c. szakmai-módszertani kiadvány alapján történik.

A tanárok a mérési eredmények alapján a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az ellenőrző könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

A tanulók fizikai állapotának mérését vizsgáló feladatok:

I. Az aerob állóképesség mérése:

- **A 2000 m-es síkfutás**

II. Az erő, erő-állóképességének mérése

- **helyből távolugrás (az alsó végtag dinamikus erejének mérése)**
- **hason fekvésből törzsemelés folyamatosan (a hátizom erejének mérése)**
- **hanyattfekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan (a hátizmok erő-állóképességének mérése.)**
- **fekvőtámaszban karhajlítás folyamatosan (a felső végtag dinamikus erejének mérése)**

Pedagógiai célok – nevelési feladatok:

- A testnevelés és sport felkészít -transzferálódó hatásaival- az élet- és munkanehezségek elviselésére, a kapcsolatteremtő képesség fejlesztésére, a szolidaritás, a tolerancia és a fair play szellemének megismertetésére is.
- A testnevelés a köznapi, kulturált viselkedés társadalmilag kialakult és hasznos mozgáskészletének elsajátítását, az alapvető viselkedési sémák alkalmazását segíti elő.
- Az iskolai testnevelés és sport aktívabb szerepvállalásra nevel, sajátos eszközein keresztül önkifejezésre, önmegvalósításra ad lehetőséget. Speciális kognitív, affektív-emocionális és motoros tudást biztosít. A tanulók tanórai teljesítményének megítélésekor saját korábbi teljesítményükhöz mérhető fejlődésüket ajánlatos figyelembe venni
- A tanulók szokják meg és szeressék meg a testnevelés órákat, lehetőleg lássák be a rendszeres testmozgás szükségességét, más képességekre ható fejlesztő hatását.
- Válgják igényükké a rendszeres testmozgás!
- Külön figyelmet fordítunk a testi hygienés követelmények megismertetésére és feltételeinek biztosítására. Felhívjuk a figyelmet a káros szenvedélyek és a testi – lelki egészség összefüggéseire, valamint a fizikai állapot és a szellemi teljesítőképesség összefüggésére!

VI. AZ ISKOLA FOGYASZTÓVÉDELMI PROGRAMJA

6.1. A FOGYASZTÓVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ ISKOLAI FELADATOK JOGI HÁTTERE

Az ENSZ 1985-ös Fogyasztóvédelmi Irányelveiben leszögezte, hogy mindenki rendelkezék a szükséges ismeretek és tudás elsajátításához való joggal. Az Országgyűlés 1997. december 15-én fogadta el a fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvényt, melynek első része V. fejezet 17.§-a rendelkezik a fogyasztók oktatásáról.

E törvény írja elő a fogyasztók oktatásának szükségességét a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismerése céljából.

A 2003. évi LXI. törvénnyel módosított Köznevelési törvényben is megjelenik a fogyasztóvédelem oktatása.

6.2. A FOGYASZTÓVÉDELMI OKTATÁS CÉLJA

A fogyasztói kultúra fejlesztése, a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.

6.3. A FOGYASZTÓVÉDELMI OKTATÁS TARTALMI ELEMEI

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése, a jogukat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő fiatalok képzése.

Iskolánk programjában elsősorban a helyes fogyasztási értékrend kialakítására kell a hangsúlyt helyezni.

Az értékformálásban lényeges

- a kívánság és a szükséglet fogalmának megkülönböztetése,
- az egyéni és társadalmi jogok tiszteltetésben tartása,
- természeti értékek védelme.

Fontos továbbá a fogyasztás során

- a tájékozódás képessége,
- döntési helyzet felismerése és
- a döntésre való felkészülés

Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket e területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében különösen fontos, hogy a tanulók ismerjék az ökológiai fogyasztóvédelem, a környezettudatos fogyasztás, a fenntartható fogyasztás és a megelőző fogyasztóvédelem fogalmköröket.

6.4. A FOGYASZTÓVÉDELMI OKTATÁS SZÍNTEREI ISKOLÁNKBAN

- A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek nem külön tantárgyként szerepelnek, hanem beépülnek az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba.

Például:

- matematika – banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások
- fizika – mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, víz, gáz mérőórák)
- földrajz – eltérő fogyasztási szokások
- magyar – reklámnyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái
- biológia – egészséges táplálkozás

- kémia – élelmiszerbiztonság, élelmiszermaradékok (E-számok), vegyszermaradványok
 - informatika – internetes fogyasztói veszélyforrások, e-kereskedelem
 - történelem – EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem
 - osztályfőnöki óra – kötelezően feldolgozandó témák közé kerülnek a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek, megismerkednek a tanulók a Fogyasztóvédelmi Főfelügyelőség (FVF), és az Országos Fogyasztóvédelmi Egyesület (OFE) munkájával az interneten keresztül. (www.fvf.hu, www.ofe.hu)
- Tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, háziversenyek).
 - Iskolán kívüli helyszínek (piaci séták, üzletek, bankok látogatása)

6.5. A FOGYASZTÓVÉDELMI OKTATÁS MÓDSZERTANI ELEMEI

Fontos a fenntartható fogyasztás területén nélkülözhetetlen készségek fejlesztése a következő eszközök segítségével:

- interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- riportkészítés az eladókkal
- médiafigyelés, reklámkritika
- egyéni és csoportos döntéshozatal
- EU szabályozás tanulmányozása
- problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével
- szimulációs játék, esettanulmány
 - érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

VII. A TÁRSADALMI BŰNMEGELŐZÉSSEL, AZ ÁLDOZATTÁ VÁLÁSSAL, AZ ERŐSZAKMENTES, KONFLIKTUSKEZELŐ TECHNIKÁKKAL ÖSSZEFÜGGŐ ISMERETEK GYAKORLATI ALKALMAZÁSÁNAK PROGRAMJA

7.1. A BŰN- ÉS ÁLDOZATTÁ VÁLÁS MEGELŐZÉSI PROGRAMHOZ KAPCSOLÓDÓ OKTATÁS CÉLJA:

- a fiatalkori bűnözés megelőzése és visszaszorítása
- a közösségi életet pozitívan befolyásoló magatartásformák kialakítása és alkalmazása
- a fiatalok negatív énképének megváltoztatása
- személyiségfejlesztés és stabilizálás
- általános tudásszint növelése

7.2. A BŰN- ÉS ÁLDOZATTÁ VÁLÁS MEGELŐZÉSI PROGRAM TARTALMI ELEMEI

Bizonyos tényezők védenek a legkülönbébb serdülőkori zavarok, a fiatalkori bűnözés és az áldozattá válás kialakulásával szemben.

A védő tényezők közül a legfontosabbak:

- a jó önértékelés (a tanulónak legyen jó véleménye magáról, büszke legyen teljesítményére)
- meggyőződés a pozitív célok és azok elérése iránt
- biztonságos és támogató személyes kapcsolatrendszer (szülők, tanárok, diáktársak)
- felelősségteljes feladatteljesítés a családban, az iskolában és a gyakorlati képzőhelyeken
- prevenciós tevékenységrendszerek

Segítő kapcsolatok:

- szülők, iskolaorvos, védőnő, pszichológus
 - drogambulancia, ÁNTSZ
 - Jósa András Megyei Kórház Pszichiátriai Osztály, Gyermekjóléti Szolgálat
 - Kábítószerügyi Egyeztető Fórum, Rendőrség
 - Periféria Egyesület (Áldozatsegítő program)
- a szabadidő értelmes eltöltése, a rendszeres testmozgás, drogvédelem foglalkozások

7.3. A BŰN- ÉS ÁLDOZATTÁ VÁLÁS MEGELŐZÉSI PROGRAM MÓDSZER- TANI ELEMEI

- interjúk, felmérések készítése a diákokkal
- oktató- és ismeretterjesztő filmek
- iskolai könyvtár használata
- SWOT analízis
- Survey teszt
- ötletbörze
- interaktív játékok
- adott témával kapcsolatos kiállítások megtekintése

7.4. A BŰN- ÉS ÁLDOZATTÁ VÁLÁS MEGELŐZÉSI PROGRAM SZINTEREI ISKOLÁNKBAN

7.4.1. Tanórai tevékenységek a bűn- és áldozattá válás megelőzésére

A bűn- és áldozattá válással kapcsolatos ismeretek nem külön tantárgyként szerepelnek, hanem beépülnek az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba.

Például:

- **az osztályfőnöki órák** valamennyi témaköréhez kapcsolható
- **testnevelés órákon** a rendszeres testmozgás iránti igény felkeltése, az agresszív viselkedés visszaszorítása, csapatszellem kialakítása
- **biológia órákon** az egészséges életmód iránti igény felkeltése
- **kémia órákon** a káros hatóanyag tartalmú szerek hatásmechanizmusának ismertetése drogmegelőzés céljából
- **szakmai órákon**, gyakorlati foglalkozásokon
 - az országos és ágazati szabványok megismerése
 - a termékfelelősség jogi hátterének megismertetése
 - sikerélményhez juttatás a feladatmegoldások során.

Valamennyi tanórai foglalkozáson kiemelkedő jelentőségű a rugalmas és problémamegoldó gondolkodás kialakítása és fejlesztése.

7.4.2. Tanórán kívüli tevékenységek a bűn- és áldozattá válás megelőzésére

- iskolai sportkör, szakkörök, sportversenyek
- iskolai könyvtár
- tanulmányi versenyek, kulturális versenyek
- osztálykirándulások, természetjárás, túrázás

VIII. KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

A középszintű érettségi vizsga témakörei MAGYAR NYELV tantárgyból

1. **Ember és nyelv**
2. **Kommunikáció** A jel, a jelrendszer. Nyelvi és vizuális kommunikáció. A nyelvhasználat, mint kommunikáció. Kommunikációs funkciók és közlésmódok. Személyközi kommunikáció. A tömegkommunikáció
3. **A magyar nyelv története:** A magyar nyelv rokonsága. Nyelvtörténeti korszakok. Az írott nyelvi norma kialakulása. Nyelvművelés
4. **Nyelv és társadalom:** Nyelvváltozatok. Kisebbségi nyelvhasználat. A határon túli magyar nyelvűség. Tömegkommunikáció és nyelvhasználat
5. **A nyelvi szintek:** Hangtan. Alaktan és szótan. Mondattan. A mondat szintagmatikus szerkezete. A mondat a szövegben. Logika és grammatikai viszonyok az összetett mondatban. Szókincs és frazeológia
6. **A szöveg:** A szöveg és a kommunikáció. A szöveg szerkezete és jelentése. Szövegértelmezés. A szöveg szóban és írásban. Az intertextualitás. A szövegtípusok. Szöveg a médiában
7. **A retorika alapjai:** A nyilvános beszéd. Érvelés, megvitatás, vita. A szövegszerkesztés eljárásai
8. **Stílus és jelentés:** Szóhasználat és stílus. A szójelentés. Állandósult nyelvi formák. Nyelvi stilisztikai változatok. Stílusesszközök. Stílusréteg, stílusváltozat

A középszintű érettségi vizsga témakörei IRODALOM tantárgyból (szerzők, művek)

- Életművek** Petőfi Sándor, Arany János, Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila. Az életút jelentős tényei, a pályakép főbb jellemzői
- Portrék** Balassi Bálint, Csokonai Vitéz Mihály, Berzsenyi Dániel, Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Mikszáth Kálmán, Móricz Zsigmond, Szabó Lőrinc, Radnóti Miklós, Weöres Sándor, Ottlik Géza, Márai Sándor, Pilinszky János
- Látásmódok** 2-3 lírai és/vagy egy vagy néhány epikai, dráma alkotás bemutatása
Zrínyi Miklós, Jókai Mór, Krúdy Gyula, Karinthy Frigyes, Kassák Lajos, Illyés Gyula, Németh László, Örkény István, Nagy László, Nemes Nagy Ágnes, Szilágyi Domokos. Választandó legalább három szerző a felsoroltak közül
- A kortárs irodalomból** Legalább egy szerző 2-3 lírai és/vagy 1-2 epikai művének értelmezése az 1980-tól napjainkig tartó időszakból
- Világirodalom** Az európai irodalom alapvető hagyományai: az antikvitás és a Biblia. A romantika, a századfordulás modernség jellemzői
- Színház és drámatörténet** Színház és dráma különböző korszakokban. A szerzők/korszakok 1-1 művének értelmezése. Szophoklész, Shakespeare, Molière, Katona József: Bánk bán, Madách Imre: Az ember tragédiája
- Az irodalom határterületei** Népköltészet, műköltészet, alkalmi költészet. Az irodalom filmen, televízióban, dalszövegben. Egy-két tipikus műfaj. Film- és könyvsikerek, divatjelenségek korunk kultúrájában (pl. *A Gyűrűk Ura*, *Bridget Jones naplója*).
Az irodalmi ismeretterjesztés főbb nyomtatott és elektronikus műfajai (pl. könyvismertetés, ajánlás, kritika, CD-ROM, internetes könyvkinálat).
- Interkulturális megközelítések** Interkulturális jelenségek, eltérő szöveghagyományok. A régió, a tájegység, a település kulturális, irodalmi múltbeli és jelen hagyományainak bemutatása.

A középszintű érettségi vizsga témakörei TÖRTÉNELEM tantárgyból

1. Az ókor és kultúrája

- 1.1. Vallás és kultúra az ókori Keleten
- 1.2. A demokrácia kialakulása Athénban
- 1.3. A római köztársaság virágkora és válsága, az egyeduralkodó kialakulása
- 1.4. Az antik hitvilág, művészet, tudomány
- 1.5. A kereszténység kialakulása és elterjedése
- 1.6. A népvándorlás, az antik civilizáció felbomlása

2. A középkor

- 2.1. A feudális társadalmi és gazdasági rend jellemzői
- 2.2. A nyugati és keleti kereszténység
- 2.3. Az iszlám vallás és az arab világ; a világvallások elterjedése
- 2.4. A középkori városok
- 2.5. Egyházi és világi kultúra a középkorban
- 2.6. A humanizmus és a reneszánsz Itáliában
- 2.7. Az angol és a francia rendi állam működése
- 2.8. Az Oszmán Birodalom terjeszkedése

3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora

- 3.1. A magyar nép őstörténete és vándorlása
- 3.2. A honfoglalástól az államalapításig
- 3.3. Az Árpád-kor
- 3.4. Társadalmi és gazdasági változások Károly Róbert, Nagy Lajos, Luxemburgi Zsigmond idején
- 3.5. A Hunyadiak
- 3.6. Kultúra és művelődés

4. Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban

- 4.1. A nagy földrajzi felfedezések és következményei
- 4.2. Reformáció és katolikus megújulás
- 4.3. A kontinentális abszolutizmus és a parlamentáris monarchia megszületése Angliában
- 4.4. A tudományos világkép átalakulása, a felvilágosodás

5. Magyarország a Habsburg Birodalomban

- 5.1. A mohácsi csata és az ország három részre szakadása
- 5.2. Az Erdélyi Fejedelemség virágkora
- 5.3. A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc
- 5.4. Magyarország a XVIII. századi Habsburg Birodalomban
- 5.5. Művelődés, egyházak, iskolák

6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora

- 6.1. A francia polgári forradalom politikai irányzatai, az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozata
- 6.2. A napóleoni háborúk és a Szent Szövetség Európája
- 6.3. A XIX. század eszméi
- 6.4. Az ipari forradalom és következményei
- 6.5. Nagyhatalmak és katonai-politikai szövetségek a századfordulón
- 6.6. Tudományos, technikai felfedezések, újítások és következményeik

7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon

- 7.1. A reformmozgalom kibontakozása, a polgárosodás fő kérdései

- 7.2. A reformkori művelődés, kultúra
- 7.3. A polgári forradalom
- 7.4. A szabadságharc
- 7.5. A kiegyezés előzményei és megszületése
- 7.6. Gazdasági eredmények és társadalmi változások a dualizmus korában
- 7.7. Az életmód, a tudományos és művészeti élet fejlődése

8. Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig

- 8.1. Az első világháború jellege, jellemzői; a Párizs környéki békék
- 8.2. A gazdaság és a társadalom új jelenségei a fejlett világban
- 8.3. Tekintélyuralmi rendszerek Közép-Európában és az olasz fasizmus
- 8.4. Az USA és az 1929-33-as gazdasági válság
- 8.5. A nemzetiszocializmus hatalomra jutása és működési mechanizmusa
- 8.6. A bolsevik ideológia és a sztálini diktatúra az 1920-30-as években
- 8.7. A második világháború előzményei jelentős fordulatai
- 8.8. A hidegháború és a kétpólusú világ jellemzői
- 8.9. A szocialista rendszerek bukása

9. Magyarország története az első világháborútól a második világháborús összeomlásig

- 9.1. Az Osztrák-Magyar Monarchia felbomlása és következményei
- 9.2. A Horthy-rendszer jellege és jellemzői
- 9.3. Művelődési viszonyok és az életmód
- 9.4. A magyar külpolitika mozgástere, alternatívái
- 9.5. Magyarország részvétele a világháborúban
- 9.6. A német megszállás és a holokauszt Magyarországon

10. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig

- 10.1. A szovjet felszabadítás és megszállás
- 10.2. A határon túli magyarság sorsa
- 10.3. A kommunista diktatúra kiépítése és működése
- 10.4. Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- 10.5. A Kádár-rendszer jellege, jellemzői
- 10.6. A rendszerváltozás

11. A jelenkor

- 11.1. A közép-európai régió jellemzői, távlatai, a posztszovjet rendszerek problémái
- 11.2. Az európai integráció története
- 11.3. A "harmadik világ"
- 11.4. Fogyasztói társadalom; ökológiai problémák, a fenntartható fejlődés
- 11.5. A globális világ kihívásai és ellentmondásai

12. A mai magyar társadalom és életmód

- 12.1. Alapvető állampolgári ismeretek
- 12.2. Etnikumok és nemzetiségek a magyar társadalomban
- 12.3. A magyarországi romák
- 12.4. A parlamenti demokrácia működése és az önkormányzatiság
- 12.5. Társadalmi, gazdasági és demográfiai változások

A középszintű érettségi vizsga témakörei angol/német nyelvből

- 1. Személyes vonatkozások, család**
 - A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
 - Családi élet, családi kapcsolatok
 - A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
 - Személyes tervek
- 2. Ember és társadalom**
 - A másik ember külső és belső jellemzése
 - Baráti kör
 - A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
 - Női és férfi szerepek
 - Ünnepek, családi ünnepek
 - Öltözködés, divat
 - Vásárlás, szolgáltatások (posta)
 - Hasonlóságok és különbségek az emberek között
- 3. Környezetünk**
 - Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
 - A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
 - A városi és vidéki élet összehasonlítása
 - Növények és állatok a környezetünkben
 - Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
 - Időjárás
- 4. Az iskola**
 - Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
 - Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
 - A nyelvtanulás, a nyelvtudás, szerepe, fontossága
 - Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok
- 5. A munka világa**
 - Diákmunka, nyári munkavállalás
 - Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás
- 6. Életmód**
 - Napirend, időbeosztás
 - Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
 - Étkezési szokások a családban
 - Ételek, kedvenc ételek
 - Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
 - Gyakori betegségek, sérülések, baleset
 - Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)
- 7. Szabadidő, művelődés, szórakozás**
 - Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
 - Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
 - Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
 - Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
 - Kulturális események
- 8. Utazás, turizmus**
 - A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
 - Nyaralás itthon, illetve külföldön
 - Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
 - Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai
- 9. Tudomány és technika**
 - Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
 - A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

A középszintű érettségi vizsga témakörei KÉMIA tantárgyból

I Általános kémia

- 1. Atomszerkezet**
atom, elem, elektronszerkezet, periódusos rendszer, az atomok mérete, az ionok, elektronegativitás
- 2. Kémiai kötések**
elsőrendű, másodrendű kémiai kötések
- 3. Molekulák, összetett ionok**
molekula, a kovalens kötés, molekulák térszerkezete, összetett ionok
- 4. Anyagi halmazok**
anyag halmaz, állapotjelzők, halmazállapotok, halmazállapot-változások, kristályrácsok, egykomponensű, többkomponensű rendszerek
- 5. Kémiai átalakulások**
kémiai reakció, képlet, kémiai egyenlet, termokémia, reakció kinetika, kémiai reakciók típusai, elektrokémia

II. Szervetlen kémia

- 1. Hidrogén**
- 2. Nemesgázok**
- 3. Halogénelemek és vegyületeik:** klór és vegyületei
- 4. Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik:** oxigén és vegyületei, kén és vegyületei
- 5. A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik:** nitrogén és vegyületei, foszfor és vegyületei
- 6. A szénecsoport elemei és vegyületeik:** szén és vegyületei, szilícium és vegyületei
- 7. Fémek:** s-mező, p-mező, d-mező fémek és vegyületeik

III. Szerves kémia

- 1. A szerves vegyületek általános jellemzői:** szerves anyag, izoméria, homológ sor, funkciós csoport
- 2. Szénhidrogének:** alkánok, alkének, diének, alkinek, benzol
- 3. Halogéntartalmú szénhidrogének**
- 4. Oxigéntartalmú szerves vegyületek:** hidroxil vegyületek: fenolok, alkoholok, oxo-vegyületek, aldehidek, ketonok, karbonsavak, észterek, zsírok, olajok
- 5. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek:** aminok, aminosavak, savamidok, nitrogéntartalmú heterociklusos vegyületek
- 6. Szénhidrátok:** monoszaharidok, diszaharidok, poliszaharidok
- 7. Fehérjék**
- 8. Nukleinsavak**
- 9. Műanyagok**
- 10. Energiagazdálkodás:** hagyományos energiaforrás, megújuló energiaforrás, alternatív energiaforrás

IV. Kémiai számítások

- 1. Az anyagmennyiség:** moláris tömeg, Avogadro-állandó
- 2. Gázok:** Avogadro törvénye
- 3. Oldatok, elegyek, keverékek:** tömegszázalék, térfogatszázalék, molszázalék
- 4. Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban**
- 5. Termokémia:** reakcióhő, képződéshő, Hess-tétele
- 6. Kémiai egyensúly**
- 7. Kémhatás:** pH, vizionszorzat
- 8. Elektrokémia:** standardpotenciál, elektrolízis, elektromotoros erő

A középszintű érettségi vizsga témakörei FÖLDRAJZ tantárgyból

1. A Naprendszer kialakulása, felépítése, hely a világegyetemben.
2. A Föld belső szerkezete, belsejének fizikai állapota.
3. A magmatizmus és a vulkánosság kapcsolata a kőzetlemezek mozgásaival.
4. A hegységképződés típusai.
5. Magmás és üledékes kőzetek, ásványkincsek felismerése, csoportosítása, jellemzése.
6. A tavak kialakulása és pusztulása.
7. A folyók felszínformáló tevékenysége.
8. A légkör összetétele és szerkezete.
9. A csapadékképződés.
10. A ciklon és az anticiklon.
11. A passzát szélrendszer szerepe az egyenlítői éghajlat kialakulásában.
12. A szavanna éghajlat sajátosságai.
13. A mediterrán éghajlat jellegzetességei.
14. A természetföldrajzi tényezők Ny-K irányú változása a valódi mérsékelt övben.
15. Észak-Amerika természeti adottságai.
16. Európa természeti adottságai.
17. Magyarország földtani adottságai.
18. Hazánk éghajlata.
19. Hazánk vízrajza.
20. Hazánk talajai és természetes növényzete.
21. A népesedési ciklus szakaszai.
22. A népesség kor szerinti eloszlása.
23. A népesség földrajzi eloszlása.
24. A gazdasági fejlettség területi különbségei.
25. A mezőgazdaság termelési típusai.
26. Az energiahordozók csoportosítása, felhasználásának változása és legfontosabb kitermelő körzetei.
27. A közlekedés és az idegenforgalom.
28. A szolgáltatás és az infrastruktúra.
29. Az Európai Unió.
30. Az Egyesült Államok.
31. Japán és az újonnan iparosodó országok.
32. Az arab országok.
33. Latin-Amerika.
34. Az Alföld gazdasága.
35. A Kisalföld és a Nyugati-peremvidék gazdasága.
36. A Dunántúli-dombság és a Mecsek gazdasága.
37. A Dunántúli-középhegység gazdasága.
38. Az Északi-középhegység gazdasága.
39. A környezeti válság.

A középszintű érettségi vizsga témakörei TESTNEVELÉS tantárgyból

Elméleti vizsga

A magyar sportsikerek:

Legalább 5 magyar olimpiai bajnok megnevezése sportágával együtt.

A harmonikus testi fejlődés:

A gyermekek testi fejlődésének rövid jellemzése középiskolás korban. (magasság, testsúly, iskola érettség mozgásos cselekvések)

Tájékozottság bizonyítása az egészséges életmód kialakításához szükséges alapvető ismeretekben és összefüggésekben.

Testi képességek

Az erő, a gyorsaság, az állóképesség értelmezése.

A képességek szerepe a teljesítményben.

Egy választott képesség fejlesztésének alap módszerei.

Az ügyesség, mint összetett koordinációs képesség értelmezése.

Gimnasztika:

Testtartásjavító és légző gyakorlatok: 5-8 perces általános bemelegítés tervezése.

Atlétika: a tanult atlétikai futó, ugró és dobó versenyszámok ismerete és összehasonlításuk a végrehajtáshoz szükséges kondicionális képességek szempontjából.

Torna:

A női és férfi torna versenyszámai ismertetése.

A talajgyakorlat és a tanult szerygyakorlatok elemeinek és elemkapcsolatainak megnevezése. A legfontosabb balesetmegelőző eljárások egészségvédelmi feladatok ismertetése.

Ritmikus gimnasztika: az RG előkészítő, fő és kiegészítő mozgásrendszerének ismertetése.

Küzdősportok, önvédelem:

középiskolás tanulók részére 2-2 páros és 1-1 csapat küzdőjáték ismertetése és a választás indoklása. A grundbirkózás szabályainak ismertetése.

Úszás: két úszásnem technikai végrehajtásának leírása. A vízből mentés alapjainak ismerete. Az úszás higiénéjének ismerete.

Testnevelési és sportjátékok:

Természetben űzhető sportok:

A természetben végzett mozgások jellemző sajátosságainak felsorolása.

Alapvető ismeretek a táborozások előnyeiről.

Egy választott természetben űzhető sportág jellegzetességeinek és legfontosabb szabályainak ismertetése. (sí, kerékpár, természetjárás, evezés, görkorcsolya stb.)

A középszintű érettségi vizsga témakörei TESTNEVELÉS tantárgy
Gyakorlati ismeretek

Testi képességek:

A főbb izomcsoportokra ható ötállomásos köredzések feladatsor tervezése

Gimnasztika:

Lányok: Kötélmászás állásból, teljes magasságig, mászókulcsolással.

Fiúk: függeszkedés állásból, teljes magasságig.

48 ütemű szabadgyakorlat tervezése és bemutatása, betartva a fokozatosság elvét

Atlétika:

Futások: 60 méteres síkfutás térdelőrajttal. 2000 méteres síkfutás.

Ugrások (magasugrás, távolugrás): a két ugrószámból egy választása kötelező. Az ugrás technikája egyénileg választható.

Dobások: egy dobószám szabadon választott technikával történő bemutatása.

Kislabdahajítás:

Súlylökés:

Torna: talaj és a szekrényugrás bemutatása kötelező, egy szer kötelezően választható.

Lányoknál választható: felemáskorlát, gerenda, ritmikus gimnasztika.

Fiúknál a szer lehet: gyűrű, nyújtó vagy korlát.

Talajtorna:

Szekrényugrás: egy tanult támaszugrás bemutatása.

Felemáskorlát: 4 különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása.

Gerenda: 5 különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása.

Ritmikus gimnasztika: különböző elemekből álló szabadgyakorlat zenére történő bemutatása (a gyakorlat ideje 35-45 sec.)

Egy választott kéziszerrel (labda, karika, kötél) 3 elem bemutatása.

Gyűrű: 4 különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása.

Nyújtó: 4 különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása.

Korlát: 4 különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása.

A küzdősportok és önvédelem vagy az úszás közül az egyik választása kötelező.

Úszás: mellúszás 50 méteres távon fejesugrással indulva. Egy tanult másik úszásnemben 25 méter leúszása.

Vízből mentés: a medence széléről beugorva az 5 m-re elhelyezett tárgy vízbiztos partra szállítása.

Testnevelési és sportjátékok (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, röplabda):

Egy sportjáték választása kötelező.

A középszintű érettségi vizsga témakörei MATEMATIKA tantárgyból

- 1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok**
 - halmazelmélet
 - logika
 - kombinatorika
 - gráfok

- 2. Aritmetika, algebra, számelmélet**
 - számfogalmak
 - számelmélet
 - algebrai műveletek, kifejezések
 - hatvány, gyök, logaritmus
 - egyenletek, egyenlőtlenségek
 - első és másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek
 - egyszerű négyzetgyökös egyenletek, algebrai törtes abszolút értékes, exponenciális, logaritmosos és trigonometrikusos egyenletek
 - kétismeretlenes lineáris és másodfokú egyenletrendszerek

- 3. Függvények, az analízis elemei**
 - függvények
 - függvénytranszformációk
 - függvények jellemzése
 - sorozatok
 - számtani és mértani sorozatok

- 4. Geometria, koordinátagometria, trigonometria**
 - alapfogalmak
 - térelemek
 - nevezetes ponthalmazok
 - geometriai transzformációk
 - síkgeometriai alakzatok
 - térbeli alakzatok
 - henger, kúp, gúla, hasáb, gömb, csonka gúla, csonka kúp,
 - terület, területek, felszín, térfogat
 - vektorok
 - trigonometria
 - koordináta-geometria

- 5. Valószínűség számítás, statisztika**
 - leíró statisztika
 - valószínűség számítás

A középszintű érettségi vizsga témakörei FIZIKA tantárgyból

Mechanika

1. Pontszerű testek dinamikája, Newton törvényei
2. Pontszerű és merev test forgása, forgatónyomaték, tehetetlenségi nyomaték perdület, merev testek egyensúlyának feltétele, egyszerű gépek
3. Mozcásfajták: egyenesvonalú mozgások, körmozgás, rezgőmozgás, hullámmozgás
4. Mechanikai állapot és folyamatjelzők. Munka, teljesítmény, mozgási-és helyzeti energia, mechanikai energia megmaradási törvénye, munkatétel
5. A speciális relativitáselmélet elemei, fénysebesség, egyidejűség, idődilatáció, hosszúságkontrakció, a tömeg, tömegnövekedés

Termikus kölcsönhatások

1. Gázok állapotjelzői, a kinetikai modell alkalmazásai
2. Hőtágulás, szilárd anyag lineáris, térfogati hőtágulása
3. Állapotegyenletek, gáztörvények: Boyle-Mariotte törvénye, Gay-Lusac törvényei, az ideális gáz állapotegyenletei
4. Energiamegmaradás hőtani folyamatokban, termikus, mechanikai kölcsönhatás, belső energia egy és több atomos gázokra
5. Kalorimetria, termodinamikai egyensúly, fajhő, mólhő, hőkapacitás
6. Halmazállapot – változások, olvadás, fagyás, párolgás, lecsapódás. A víz különleges fizikai tulajdonságai. A termodinamika főtételei. Hőfolyamatok, hőerőgépek

Elektromos és mágneses kölcsönhatás

1. Elektromos mező, elektrosztatikai jelenségek, töltések mozgása elektromos mezőben, töltés, térerősség, potenciál vezetőkön, a kondenzátor
2. Egyenáram, elektromos áramerősség, Ohm törvénye, vezetők ellenállása, telepek soros és párhuzamos kapcsolása, eredő ellenállás, egyenáram munkája teljesítménye
3. Az időben állandó mágneses mező, mágneses alapjelenségek, a mágneses mező jellemzése, indukcióvektor, fluxus, mágneses erőhatások, Lorentz-erő
4. Az időben változó mágneses mező, az indukció alapjelensége, mozgásindukció, nyugalmi indukció, önindukció, a váltakozó áram fogalma, váltakozó áramú ellenállások, váltakozó áram munkája, teljesítménye
5. Elektromágneses hullámok, elektromágneses hullámok spektruma, párhuzamos rezgőkör
6. A fény, mint elektromágneses hullám, terjedési tulajdonságok, a visszaverődés és törés törvényei, színek, lézerefény, geometriai, fénytani leképezések

Atomfizika, magfizika, nukleáris kölcsönhatás

1. Az anyag szerkezete: atom, molekula, ion
2. Az atom szerkezet, elektron elektronburok, atommag, Kvantum fizika elemei, vonalas színek, a fényrészecske- és hullámtermészete
3. Az atommagban lejátszódó jelenségek, az atommag összetétele, a maghasadás, magfúzió. Sugárvédelem, sugárterhelés, háttérsugárzás, elnyelt sugárdózis, dózis egyenérték. Elemi részek, stabil és instabil részecske, neutrino

Gravitáció, csillagászat

1. A gravitációs mező, az általános tömegvonzás törvénye, bolygómozgás Kepler törvényei. Csillagászat, fényév, a Nap, a Naprendszer, csillagok, a Tejútrendszer, az Ősrobbanás elmélete

Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek

1. A fizikatörténet fontosabb személyiségei, a tanultakhoz köthető legfontosabb eredményeik. Felfedezések, találmányok, elméletek, Geo- és heliocentrikus világkép, távcső, mikroszkóp, speciális relativitás elmélet, kvantummechanika

A középszintű érettségi vizsga témakörei BIOLÓGIA tantárgyból

Az élő rendszerek témakörei

1. A biológia tudománya, az élő rendszerek sorozatában
 - a. Szervetlen és szerves alkotóelemek
 - b. Az anyagcsere folyamatai, sejtalkotók (az eukarióta sejtben)
 - c. Az egyed szerveződési szintjei-témakörei. Nem sejtes rendszerek, önálló sejtek, többsejtűség, szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak. (növényvilágban, állatvilágban.)

Az emberi szervezet-témakörei

1. Az emberi kültakaró felépítése és működése élettani folyamataiban
2. A mozgás – vázrendszer – izomrendszer – szabályozás
3. A táplálkozás folyamatai, élettani funkciói
4. A légzés élettana, légzőrendszer működései
5. Az anyagszállítás élettani folyamatai, működései
6. A kiválasztás, a szervrendszer anatómiai funkciója
7. A szabályozás – idegrendszer kapcsolatai
8. Szaporodás és egyedfejlődés fázisai

Egyed feletti szerveződési szintek témakörei

1. Populáció, környezeti kölcsönhatások
2. Bioszféra – globális folyamatai, szerveződési szintjei
3. Ökoszisztéma – anyagforgalom – energiaáramlás a bioszférában
4. Környezet és természetvédelem káros tényezői, preventív megelőzésük

Öröklődés, változékonyság, evolúció témakörei

1. Molekuláris genetika, a génműködés szabályozása
2. Mendeli, genetika, törvényszerűségek, szabályok alkalmazásai
3. Populációgenetika és evolúciós folyamatok közötti összefüggések
4. A bioszféra evolúciója, az emberi evolúció biológiai jelentősége a gyakorlati életben

A középszintű érettségi vizsga témakörei INFORMATIKA tantárgyból

1. Információs társadalom

TÉMÁK

- 1.1 A kommunikáció:** a kommunikáció általános modellje, információs és kommunikációs technológiák és rendszerek, számítógépes információs rendszerek az iskolában és a gazdaságban
- 1.2 Információ és társadalom:** az informatika fejlődéstörténete, a modern információs társadalom jellemzői, informatika és etika, jogi ismeretek

2. Informatikai alapismeretek - hardver

TÉMÁK

- 2.1. Jelátalakítás és kódolás:** analóg és digitális jelek, az adat és az adatmennyiség, bináris számábrázolás, bináris karakterábrázolás, bináris kép- és színkódolás, bináris hangkódolás
- 2.2. A számítógép felépítése:** a Neumann-féle számítógépek, a (személyi) számítógép részei és jellemzői, a perifériák típusai és főbb jellemzőik, a (személyi) számítógép részeinek összekapcsolása és üzembe helyezése, hálózatok

3. Informatikai alapismeretek - szoftver

TÉMÁK

- 3.1. Az operációs rendszer és főbb feladatai:** az operációs rendszerek (fajtái) részei és funkciói, az operációs rendszer felhasználói felülete, könyvtárszerkezet, könyvtárak létrehozása, másolása, mozgatása, törlése, átnevezése, állományok típusai, keresés a háttértárakon, állománykezelés, az adatkezelés eszközei, a szoftver és a hardver karbantartó (segéd)programjai, a hálózatok működésének alapelvei

4. Szövegszerkesztés

TÉMÁK

- 4.1. A szövegszerkesztő használata:** a program indítása, a munkakörnyezet beállítása, a szövegszerkesztő menürendszere, dokumentum megnyitása, mentése, nyomtatása
- 4.2. Szövegszerkesztési alapok:** szövegbevitel, szövegjavítás, karakterformázás, bekezdésformázás, felsorolás, számozás, tabulátorok használata, oldalformázás
- 4.3. Szövegjavítási funkciók:** keresés és csere, kijelölés, másolás, mozgatás, törlés, helyesírás ellenőrzés
- 4.4. Táblázatok, grafikák a szövegben:** táblázatkészítés a szövegszerkesztővel, sorba rendezés, körlevélkészítés, táblázatok grafikák, szimbólumok és más objektumok beillesztése a szövegbe, valamint formázásuk

5. Táblázatkezelés

TÉMÁK

- 5.1. A táblázatkezelő használata:** a program indítása, a munkakörnyezet beállítása, táblázatkezelő menürendszere, a táblázat megnyitása, mentése, nyomtatása
- 5.2. A táblázatok felépítése:** cella, oszlop, sor, aktív cella, tartomány, munkalap
- 5.3. Adatok a táblázatokban:** adattípusok, adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás, cellahivatkozások használata, képletek szerkesztése
- 5.4. Táblázatformázás:** sorok, oszlopok, tartományok kijelölése, karakter-, cella- és tartományformázások, cellák és tartományok másolása
- 5.5. Táblázatok, szövegek, diagramok:** egyszerű táblázat készítése, formázási lehetőségek, diagramtípus kiválasztása, diagramok szerkesztése
- 5.6. Problémamegoldás táblázatkezelővel:** tantárgyi feladatok megoldása, a mindennapi életben előforduló problémák

6. Adatbázis-kezelés

TÉMÁK

- 6.1. Az adatbázis-kezelés alapfogalmai:** az adatbázis fogalma, típusai, adattábla, rekord, mező kulcs

6.2. Az adatbázis-kezelő program interaktív használata: adatbevitel, adatok módosítása, törlése, adatbázisok létrehozása, karbantartása

6.3. Alapvető adatbázis-kezelési műveletek: lekérdezések, függvények használata, keresés, válogatás, szűrés, rendezés, összesítés

6.4. Képernyő és nyomtatási formátumok: űrlapok használata, jelentések használata

7. Információs hálózati szolgáltatások

TÉMÁK

7.1. Kommunikáció az Interneten: elektronikus levelezési rendszer használata, állományok átvitele, WWW, keresőrendszerek, távoli adatbázisok használata

7.2. Web-lap készítés: hálózati dokumentumok szerkezete, Web-lap készítése Web-szerkesztővel, formázási lehetőségek

8. Prezentáció és grafika

TÉMÁK

8.1. Prezentáció (bemutató): a program indítása, a munkakörnyezet beállítása, a program menürendszere, prezentációs anyag elkészítése (szöveg, táblázat, rajz, diagram, grafika, fotó, hang, animáció, diaminta...) és formázás

8.2. Grafika: a program indítása, a munkakörnyezet beállítása, a program menürendszere, elemi alakzatok megrajzolása, módosítása, képek beillesztése, formázása

9. Könyvtárhasználat

TÉMÁK

9.1. Könyvtárak: a könyvtár fogalma, típusai, eligazodás a könyvtárba: olvasóterem, szabadpolcos rendszer, multimédia övezet, a helyen használható és a kölcsönözhető könyvtári állomány, a könyvtári szolgáltatások

9.2. Dokumentumok: nyomtatott dokumentumok, nem nyomtatott dokumentumok, illetve adathordozók (kazetta, diakép, film, CD, mágneslemez, DVD)

9.3. Tájékoztató eszközök: katalógusok, adatbázisok, közhasznú információs források (pl.: telefonkönyv, menetrend, térkép)

IX. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES
NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK
ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból:

magyar nyelvi garnitúra	10 db	világirodalmi arcképek (sorozat: 24 fő)	1 db
magyar nyelvi falikép	2 db	magyar nyelvtan falikép garnitúra	1 db
irodalmi térkép	1 db	magyar irodalomtörténeti térkép	1 db
írók kerettel (29 fő)	1 db	zenehallgatás (hanglemez)	1 db
Himnusz + Szózat falikép	3+3 db	diakockák	50 db
írók falikép (sorozat)	1 db		

Történelem és társadalomismeret tantárgyból:

térképek:

magyar történelemhez	11 db
egyetemes történelemhez	7 db
Képes térkép az Ószövetséghez	1 db
Képes térkép az Újszövetséghez	1 db
diakockák	50 db
diapozitívek 15 db	
1848-49 honvédtábornokok falikép	4 db
arcképsorozat	1 db

Az iskolai könyvtár a nevelési, oktatási intézmény szerves része. Sajátos eszközeivel, szervezeti és munkaformáival tevékenyen járul hozzá a közoktatás fejlesztési programjaiban foglaltak megvalósításához. Másfelől, mint az egységes könyvtári információs rendszer tagja, a mindenkor érvényes könyvtári jogszabályok, szabványok szerint működik.

Az iskolai könyvtár az iskolai nevelő-oktató tevékenység szerves része, szellemi bázisként, illetve a könyvtári rendszer nyújtotta lehetőségek felhasználásával, szakszerűen fejlesztett, feltárt gyűjteményre épülő szolgáltatásaival.

Matematika tantárgyból:

tankönyvek

feladatgyűjtemények:

függvénytáblázatok:

KT-0319

Hortobágyi-Rajkovits-Wajand -Matematikai, fizikai
kémiai összefüggések, négyjegyű függvénytáblázatok

falitáblák: mértékegységek váltása, síkidomok osztályozása, területe, testek felszíne,

térfogata, nevezetes összefüggések

írásvetítő, fólia ;szoftverek, projektor; számítógépek; körző, vonalzó

Vizuális kultúra tantárgyból:

-szaktanterem

-diavetítő, rajzpad

-művészettörténeti diasor , videofilmek

-½ íves (70x50) rajtábla)

Kémia tantárgyból:

Számítógép

Írásvetítő

-transzparens sorozattal

-kémcsőadapter írásvetítőhöz

Periódusos rendszer

vegyszerek

-elszívófülke

-atom-, molekula-, kristálymodellek

-hőmérők

-gyorsmérleg, analitikai mérleg

-laborállványok

Standard elektródpotenciál táblázat
Kőolaj feldolgozása-falikép
Méregekrény

-hagyományos fém- és üvegeszközök
-tanulókísérleti eszközök
(hagyományos, félmikro kísérleti eszközök)
-elektrokémiai készlet tanulók számára
-Kipp-féle gázfejlesztő készülék
-Hoffmann-féle vízbontó
-oktatófilmek

Biológia tantárgyból:

Anatómiai modell

Szív modell	1 db
Idegsejt modell	1 db
Központi idegrendszer	1 db
Perifériális idegrendszer	1 db
Vese-mellékvese	1 db
Szem modell (6 részes)	1 db
Fül modell (4 részes)	1 db
Csontváz	1 db
Emberi torzó (10 részes)	1 db
Fog modell	1 db
Emberi koponya	1 db
Mikroszkóp	2 db

Növénytani modell

A levél szerkezete	1 db
Növényi sejt	1 db
Gyökércsúcs modell	1 db

Faliképek

Biológiai faliképek (növénytani)	23 db
Zoológiai falikép	10 db
Anatómiai falikép	11 db

Biológiai metszetkészletek

Videokazetták	8 db
Írásvetítő-fóliasorozat	1 db

Földrajz tantárgyból:

-Általános természetföldrajzhoz

- A Föld domborzata
- Európa domborzata
- A Föld morfológiai térképe
- Európa morfológiai térképe

- A Föld légnyomása és szélirányai
- Európa klímája

-Magyarország földrajzához

- Magyarország domborzata
- Magyarország politikai
- Magyarország közigazgatási
- Magyarország közlekedése
- Magyarország statisztikai
- Magyarország természetvédelme
- Szabolcs-Szatmár-Bereg megye

-Kőzet és ásványgyűjtemények (CD-ROM-ok)

- Európa
- Észak és Dél-Amerika
- Afrika

-Egyéb

- tájoló, iránytű, földgömb
- diavetítő, írásvetítő, írásvetítő vászon, videomagnó
- számítógép, nyomtató

Térképek

-Regionális földrajzhoz

- FÁK országai
- Közép-Európa domborzata
- Közép-Európa politikai
- Európa politikai

- Afrika domborzata
- Afrika politikai
- Észak-Amerika domborzata
- Dél-Amerika domborzata
- USA domborzata
- Észak-Ázsia domborzata+politikai
- Dél-Ázsia domborzata+politikai
- Ausztrália és Óceánia
- Kárpát medence

-Diasorozatok

- Alternatív energiahordozók
- Csúcsmagasság az Alpokban
- Csúcsmagasság az Andokban
- Tajga, tundra, örökjég
- USA mezőgazdasága
- USA ipari területei
- Japán

-Arckép sorozat

Fizika tantárgyból:

Mechanika:

Mechanikai demonstrációs eszköz	Hármas csiga
Mechanikai készlet	Ingasor
Mikola cső	Rugós erőmérők
Tizedes mérleg	Súlysorozat
Serpenyős mérleg	Huzalnyúlásmérő
Könnyen mozgó kiskocsik	Pascal-féle fenék nyomásmérő
Légpárnás asztalka	Archimédeszi hengerpár
Rázógép	Folyadék áramlási cső
Lejtősor	Szívó-nyomó kút
Készlet a forgó mozgás vizsgálatához	Víz hullámosító
Csigasor	

Termikus kölcsönhatások:

Hőtani kísérleti készlet	Főzőlap
Torichelli cső	Merülő forraló
Fémbarométer	Borszesz égő
Demonstrációs hőmérő	Gázturbina modell
Min-max. hőmérő	Négyütemű robbanó motor modell
Bothómérő	Kétütemű robbanó motor modell
Kaliométer	

Elektromos és mágneses kölcsönhatás:

Elektromos kísérleti készlet	Ellenállás szekrény
Elektrométer	Eszköz a félvezetők vizsgálatához
Elektroszkóp	Elektrolízis készlet
Elektrosztatikai infulenciagép	Mágnesrúdpar
Elektrovaria garnitúra	Elektromágnes
Kondenzátor sorozat	Tekercspár vasmaggal
Elektromos áram oktató készlet	Iránytű
Volt-Amper mérő	Mágneses készlet
Volt-Amper mérő egyenáramú	Mikrofon
Tápegység	Elektromos csengő
Magas feszültségű tápegység	Optikai pad
Szétszedhető trafo	Optikai rács
Transzformátor	Prizma
Háromfázisú generátor	Interferométer
Oscilloszkóp	Fénytani készlet
Kisülési cső	He-Ne lézer
Reiter-féle pontfény lámpa	

Atomfizika, magfizika, nukleáris kölcsönhatás

Atomfizika elemi diaposzítív

- Diavetítő
- Írásvetítő

Testnevelés tantárgyból:

A tantárgy feltételeinek biztosítása az utóbbi időben bekövetkezett sok ráfordítást igényel a következő időszakban.

Igen fontos feladat a lány tanulók tantervi követelményéhez biztosítani a feltételeket.

Az elhasználódás következtében nagy körültekintést igényel a balesetveszélyes foglalkoztatási helyek, eszközök felújítása.

Szükségesnek tűnik a tornatermi öltözők rekonstrukciója, különös tekintettel a vizesblokk kor követelményeihez igazítás során.

Beruházás jellegű:

Távolugróhely felújítása

Magasugróhely felújítása
Meglévő terem padlójának felújítása, a terem festése
Funkcionális taneszközök: Gyűrű horgok visszaállítása
Kosárlabda palánk tartó szerkezetének balesetmentesítése
Udvari Steet-ball palánkok felállítása a teniszpálya köré
Magasugró domb vásárlása
Torna eszközök folyamatos cseréje
Medicin labdák számának növelése
Floorball készlet beszerzése
Gömbös tornabotok (20) beszerzése

A bővítések az egyidőben foglalkoztatott tanulócsoportok számának függvényében.
Szükséges a tanárok mérési feladataihoz rendelt egyéni eszközök megújítása illetve pótlása.

Informatika tantárgyból:

Az informatika tanítását hardveres és szoftveres eszközök segítik.

11. terem:
12. terem:
13. terem:
14. terem:
Földszinti terem:
Kollégium I:
Kollégium II:
Informatika labor

A pedagógusok munkáját továbbá két informatika szertárban, egyéb szertárakban, tanáriban és könyvtárban elhelyezett számítógépek segítik.

Testnevelés tantárgyból:

A tanulók egyéni sportfelszerelése:

-trikó vagy mez, sportnadrág, váltó zokni, sportcipő

Leányok: sportnadrág - egyszínű sporttrikó, vagy tornadressz

Fiúk: sportnadrág - egyszínű sporttrikó

A nadrágok és mezek nem tartalmazhatnak sérülésre okot adó anyagot
(gomb, húzózár, stb)

Csak lapos talpú tornacipők használhatók a foglalkozásokon a balesetveszély megelőzése miatt

- tisztálkodáshoz szükséges eszközök

Tornatermi berendezések:

-tornapad 4m-es 6db, bordásfal két részes 9db, ugrószőnyeg 6db,
ugró domb 1 db, talajszőnyeg(12m-es) 1db, zsámoly 16db, ugrószekrény és
ugró deszka,mászókötél, mászórúd, gyűrű

öltözőpad, fogas személyre, forgatható eredmény jelző,
kisméretű kapu labdarúgáshoz

Atlétika szerek és felszerelések:

-magasugrómérce, magasugró lécs műanyag, gumizsinór
súlygolyó vasból 3-4-5-6 kg.-s,rajttámla, váltóbot,
jelölő vas, elugró deszka távolugráshoz, bástya súlylökéshez

Sportjátékok eszközei:

-kézilabda, kosárlabda, röplabda, futball-labda
kosárlabda, palánk, kosárlabda állvány és palánk, röplabda háló
kosárlabda háló, kézilabda kapu hálójával, tollaslabda háló
tollas ütő-és labda, teniszháló feszítővel, teniszütő,
teniszlabda, jelzőmez

Kéziszerek:

-gumikötél, karika, műanyag labda, tömött labda 1kg-,2kg,3kg, 4kg-, kézi súlyzó 2kg, húzókötel, bolyák
, labdatartó szekrény, labdatartó háló,

Egyéb felszerelés:

-testmagasság-és súlypontemelkedés-mérő, személymérleg,
motoros labdapumpa, mérőszalag, stopperóra
-ásó, gereblye, lapát, kalapács, fogó, csavarhúzó készlet, seprű,
-mentőláda 1db

X. Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma könyvtárának könyvtár-pedagógiai programja

1. Bevezetés

Az Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma Könyvtárában folyó oktató-nevelő munka célja, olyan környezet kialakítása és fenntartása, amely megfelel a kompetencia alapú oktatásnak mind szakmai, mind pedagógiai szempontból.

A könyvtárpedagógiai programot a magyar oktatásügy tartalmi szabályozói a Nemzeti alaptanterv és a kerettantervek határozzák meg.

2. A könyvtárpedagógiai program törvényi háttere

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26.§ ; 46.§(6).c) ; 62§
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormány rendelet
- a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 166.§ (1)
- 17/2014. (III.12) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

3. Az iskolai könyvtár alapfeladata

- gyűjteményének folyamatos fejlesztése, feltárása, őrzése, gondozása és rendelkezésre bocsátása,
- tájékoztatás nyújtása a dokumentumokról és szolgáltatásokról,
- az intézmény helyi pedagógiai programja és könyvtár-pedagógiai programja szerinti tanórai foglalkozások tartása,
- könyvtári dokumentumok egyéni és csoportos helyben használatának biztosítása,
- könyvtári dokumentumok kölcsönzése, beleértve a tartós tankönyvek, segédkönyvek kölcsönzését,
- az Nkt. 4. § 5. pontja szerinti egyéb foglalkozások tartása
- számítógépes informatikai szolgáltatások biztosítása,
- tájékoztatás nyújtása az iskolai, kollégiumi könyvtárak, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekben működő könyvtárak, a nyilvános könyvtárak dokumentumairól, szolgáltatásairól,
- más könyvtárak által nyújtott szolgáltatások elérésének biztosítása,
- részvétel a könyvtárak közötti dokumentum- és információcserében,
- muzeális értékű könyvtári gyűjtemény gondozása,
- az iskolai könyvtár közreműködik az iskolai tankönyvellátás megszervezésében, lebonyolításában.

4. A könyvtárpedagógia fogalma

A könyvtárban vagy könyvtári dokumentumok felhasználásával való, ismeretszerzéssel, ismeretközléssel, információkereséssel foglalkozó pedagógiai elmélet és gyakorlat. A könyvtár gyűjteménye, szolgáltatása és a könyvtár használói közötti közvetítő tevékenység. Közvetlen célja a könyvtári dokumentumok és

szolgáltatások sokoldalú, gyakorlatias és élményszerű megismertetése. Hosszú távú célja a könyvtárak, a könyvtári dokumentumok, szolgáltatások és az informálódás szükségletének felkeltése és ezáltal a könyvtárhasználóvá nevelés.

Az a tudományterület, ami a könyvtárhasználó, a tanuló személyiségének az olvasás, könyvtárhasználat, informálódás során való előmozdításával foglalkozik.

A könyvtárhasználat tantárgy tanításának-tanulásának és a kapcsolatos nevelési feladatok ellátásának módszereivel foglalkozó pedagógiai tudományág. Egyfajta tantárgy-pedagógia, melynek feladata az is, hogy a könyv- és könyvtárhasználati ismereteket a tanítási-tanulási folyamatban elhelyezze.

A könyvtári munkafolyamatok nevelési céloknak és/vagy nevelési-oktatási intézmények tevékenységének alárendelt tervezése, szervezése, végzése.

5. A könyvtárpedagógiai céljai

Az iskolai könyvtár egy olyan közösségi tér, ami a diákok és a pedagógusok számára lehetőséget teremt a szabadidő kulturált és hasznos eltöltéséhez.

A könyvtár forrásközpontként működik. A könyvtárostánár ebben a környezetben segíti felkészülni a tanulókat az önálló könyvtárhasználatra és ismeretszerzésre. Megismerkednek más típusú könyvtárakkal, használják az egyéb könyvtári forrásokat. Az információk keresésével, ezen tevékenységek gyakorlásával tudatos és biztos könyvtárhasználókká válhatnak.

Önálló szellemi munka létrehozásához, meg kell ismerni az információhordozók fajtáit és szerepét. Legyenek tisztában az etikus forráshasználat szabályaival és tudják alkalmazni azt.

A könyvtárhasználati szabályzat megismerésével ki kell alakítani azokat a magatartásformákat, amelyek szükségesek a mindennapi használatban.

6. Könyvtárhasználat oktatása

A könyvtárhasználat oktatásának célja a tanulók felkészítése az információszerzés kibővülő lehetőségeinek felhasználására a tanulásban, a hétköznapi életben az információk elérésével, kritikus szelekciójával, feldolgozásával és a folyamat értékelésével. A könyvtár forrásközpontként való használata az önműveléshez szükséges attitűdök, képességek és az egész életen át tartó önálló tanulás fejlesztésének az alapja. A fenti cél az iskolai és fokozatosan a más típusú könyvtárak, könyvtári források, eszközök megismerésével, valamint a velük végzett tevékenységek gyakorlásával, tudatos, magabiztos használói magatartás, tájékozódás és a könyvtárhasználat igényének kialakításával érhető el.

Az információkeresés területén kiemelt cél, hogy a képzési szakasz végére a tanuló tudatosan és komplexen gondolkodjon a folyamatról és tervezze azt. Ehhez elengedhetetlen, hogy ismerje a dokumentumtípusok és segédkönyvek típusait, jellemzőit és azok információs értékének megállapításának szempontjait. Ezen tudásának fokozatos, folyamatos és gyakorlatközpontú fejlesztése segíti őt a feladatokhoz szükséges kritikus és válogató forráskiválasztáshoz és információgyűjtéshez. Tudatosítani szükséges a tanulóknak a könyvtári információszerzéshez, -feldolgozáshoz és -felhasználáshoz is kapcsolódóan az etikai szabályokat, jogi vonatkozásokat.

A könyvtári informatika témakör oktatása során a tanuló a könyvtárak és a könyvtári források használatának alapjaival ismerkedik meg, majd a többi tantárgy keretében megvalósuló, erre a tudására épülő gyakorlati feladatok során szerez tapasztalatokat az egyes műveltségterületeken és rendszerezi, mélyíti tudását. Mind ezek során egyszerre vannak jelen a könyvtárak által nyújtott hagyományos szolgáltatások és a korszerű társadalmi igényeket kiszolgáló modern technikai lehetőségek.

A könyvtárhasználati órákat befogadó tárgyak: az informatika és a magyar nyelv és irodalom.

6.1 Könyv- és könyvtárhasználati órák

A könyvtárhasználati órák tartása az iskolai könyvtár olvasótermében történik.

A leggyakrabban használt módszerek:

- tanári magyarázat, frontális munka
- csoportos munka
- tanulói kiselőadás
- egyéni munka

Könyvtári szakórák alkalmat nyújthatnak a könyvtárhasználati ismeretek alkalmazására. A könyvtárostánár feladata ezeknek a szakóráknak a kezdeményezése.

6.2 A könyvtárhasználati ismeretek a NAT 4 témakör köré csoportosítja:

- általános könyvtárhasználati ismeretek: a könyvtár rendje; használata; a könyvtári rendszer
- dokumentumismeret: a dokumentumtípusok tartalmi és formai megismerése, az ezzel kapcsolatos technikák elsajátítása
- a könyvtári tájékoztató eszközök használatának elsajátítása a dokumentumok gyors eléréséhez
- a szellemi munka technikája: a különböző forrásokból szerzett információk feldolgozásának, alkalmazásának művelete

7. *A könyvtárostánár feladata*

Szervezi, összefogja, koordinálja a médiatárra épülő pedagógiai fejlesztő és önművelő tevékenységet. Kialakítja az iskolai Pedagógiai programjára épülő könyvtárpedagógiai programját. A könyvtár-pedagógia hatékony művelésének nem lehet más célja, mint az alapvető elvárás, hogy minden iskolában valósuljon meg a tervszerűen felépített gyakorlatközeli könyvtárhasználat és az erre való nevelés.

Felelősséget vállal a NAT könyvtárhasználati követelményrendszerének eredményes megvalósításáért.

A neveléssel-oktatással lekötött munkaidő keretében biztosítja a könyvtár nyitva tartását, a könyvtári órákat. Munkaköri feladatként a kötött munkaidő többi része hetven százaléka – a könyvtár zárva tartása mellett – a munkahelyen végzett könyvtári munkára (az állomány gyarapítása, gondozása, könyvtári kutatómunka), iskolai kapcsolattartásra, a további harminc százaléka a munkahelyen kívül végzett felkészülésre, könyvtári kapcsolatépítésre, állománygyarapításra, továbbá a pedagógus-munkakörrel összefüggő más tevékenység ellátására szolgál.

Közreműködik az iskolai tankönyvellátás megszervezésében, lebonyolításában.

A tantervben szereplő könyv- és könyvtárhasználati, valamint könyvtári informatikai órák

Évfolyam	<i>9.osztály</i>	<i>10.osztály</i>	<i>11.osztály</i>	<i>12.osztály</i>
Szakközépiskola				
Informatika	8 óra	8 óra	-----	4 óra
Magyar nyelv és irodalom	3 óra	1 óra	1 óra	1 óra
Szakiskola				
Magyar nyelv és irodalom	1 óra	1 óra	-----	-----

SZAKKÉPZÉS PROGRAM

1.1. A KÉPZÉS PEDAGÓGIAI CÉLJA

Elsődleges célkitűzésünk az általános műveltség, az alapvető társas és személyes kompetenciákat erősítő előképzettség megszerzése, valamint az elméleti és gyakorlati szakmai ismeretek, készségek, szakma-specifikus kompetenciák tanulóink által történő elsajátítása.

A szakemberektől elvárt konstruktív emberi tulajdonságok kialakításával, a helyi gazdasági, társadalmi igények figyelembe vételével olyan alap- és speciális szakmai ismereteket oktattunk, amely lehetővé teszi a végzős tanulóink számára, hogy hosszútávon a munkaerőpiac aktív szereplője és szakmája megbecsült tagja legyen, valamint elősegíti a későbbi továbbtanulás során a magasabb szakmai szint, vagy más, kapcsolódó rokonszakma elsajátítását. Mindez megalapozza a felgyorsult gazdasági-társadalmi folyamatok által ma már normaként elvárt, szükségszerű élethosszig tartó tanulás igényét és lehetőségét.

A célok elérése érdekében a képzés:

- nyújtson a tanulóknak korszerű szakmai műveltséget, valamint általános és speciális szaktudást a szakma műveléséhez, a szakmai munkatevékenység ellátásához,
- a tanulás eszközévé a cselekvés váljon, a tanuló tudása a természeti, technológiai és társadalmi környezettel való gazdag interakció során formálódjon.
- alapozzon meg és fejlesszen ki a tanulóknál olyan, a munkahelyeken hasznosítható szakmai tudást, amelynek birtokában képesek szakterületükön a technikai, technológiai fejlődésből adódó változó, növekvő szakmai követelményeknek eleget tenni,
- neveljen szakmaszeretetre, hivatástudatra, fegyelmezett, szakszerű, pontos megbízható munkavégzésre, önállóságra, felelősségtudatra és vállalásra,
- esélyt kapjon a személyiségfejlesztés, a személyes és társas módszerkompetenciák
- fejlessze a tanulók esztétikai érzékét és a folyamatos önművelés igényét, az élethosszig tartó tanulás megalapozásához.

1.2. A SZAKMAI KÉPZÉS JELLEMZŐI

- **Kompetencia alapú képzés**

A szakmai képzésben résztvevő tanulók megszerzik a szakmai- és vizsgakövetelményekben megfogalmazott, valamint az adott szakma gyakorlásához szükséges szakmai kompetenciaprofilit.

- **Gyakorlatorientált képzés**

A kompetencia alapú tanítás-tanulás során a tudás alkalmazásának, a képességek fejlesztésének adunk prioritást. Kiemelt feladatként kezeljük a gyakorlatorientált oktatást, mely lehetővé teszi e helyi programok kialakítását, fejlesztését. Az oktatást a gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítjuk, a tanulók aktivitására, érdeklődésére és kreativitására építve.

- **Szakképzési kerettantervek**

A szakiskolában és a szakközépiskolában a szakképzési kerettantervekről szóló 14/2013 (IV.05) NGM rendeletben kiadott szakképzési kerettantervek alapján készült helyi tantervek szerint folyik a képzés.

A kerettantervekben biztosított szabad időkeretet a szakmai munkaközösségek javaslatai alapján a kötelező tantárgyak időkeretei megemelésére fordítjuk.

1.3. A SZAKKÉPZŐ ÉVFOLYAMOKBA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanulók szakmára történő felvételének feltételeit a felvételi szabályzat tartalmazza. A három éves nappali rendszerű szakképzésre és az ágazati szakközépiskolai képzésre a sikeresen befejezett általános iskola után lehet jelentkezni.

A felnőttoktatás keretében folyó iskolarendszerű szakképzést is a szakképzési kerettanterv alapján szervezzük. Ráépülés esetén 1 év, második szakma esetén 2 év, az első szakma megszerzése 3 év.

Érettségi utáni szakképzésben

A sikeres érettségi vizsga előfeltétel azoknál a tanulóknál, akik érettségi vizsgához kötött szakmát kívánnak tanulni. Ezen szakmák esetén a 12. évfolyamot elvégzett, érettségivel még nem rendelkező tanuló a 1/13. szakképző évfolyamba léphet, de a második félévet nem kezdheti meg mindaddig, amíg az érettségi vizsgát sikeresen le nem teszi.

Ágazati szakközépiskolai képzésben a sikeres érettségi vizsgát követően léphet a 5/13. szakképző évfolyamba a tanuló.

1.4. ÉRTÉKELÉS A KERETTANTERVI SZAKKÉPZÉSBN

Kerettantervi szakképzés esetén a tanuló értékelése tantárgyanként, az osztályzása és az átlagának kiszámítása tantárgyanként, a kerekítés szabályai szerint történik.

1.5. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK

- **Osztályozóvizsga:** Osztályozóvizsgát a köznevelési törvényben, valamint az iskolai házirendben meghatározott okokból, a nevelőtestület határozata alapján tehet a tanuló, a meghatározott tantárgyakból.

- **Javítóvizsga:** A felsőbb évfolyamba lépéshez sikeres javítóvizsgát kell tennie annak a tanulóknak, aki egy, két, vagy három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

- **Különbözeti vizsga:** A különbözeti vizsga szükségességét, számát, minőségét (milyen tantárgyakat érint) az átvételt elrendelő igazgatóhelyettes határozza meg, a tanuló előtanulmányai, illetve az azokról szóló bizonyítványok alapján.

1.6. SZAKMAI VIZSGA

A szakmai vizsgák követelményei, a tanulók szakmai vizsgára történő jelentkezési feltételeinek szabályozása szakmánként történt, a központilag kiadott, adott szakmára vonatkozó szakmai- és vizsgakövetelményekben.

A képzési szakaszok utolsó tanévében felkészítjük tanulóinkat a szakmai vizsga sikeres teljesítésére, a munkába álláshoz szükséges alapvető ismeretekre, illetve a tanulmányok folytatására. A tanulók életútja az iskolából kilépve több irányban folytatódhat. Az érettségi bizonyítványt szerzett tanulók felsőfokú oktatási intézményben folytathatják tanulmányaikat. A szakmát szerzett tanulók pedig érettségizhetnek, vagy további szakmákat tanulhatnak intézményünkben, iskolarendszerű felnőttoktatás keretében. Lehetőség szerint figyelemmel kísérjük végzett tanulóink életpályáját, és az így szerzett tapasztalatokat felhasználjuk az alsóbb évfolyamoknál.

1.7 FELNŐTTOKTATÁS

- A képzés nappali, esti és levelező munkarend szerinti formában folyhat.
- A szakképzést a szakképzési kerettanterv alapján kell megszervezni, az óraszámokat esti és levelező tagozaton az iskola határozza meg a szakképzési törvényben leírtak alapján.
- A tanulók gyakorlati képzése az iskolában vagy tanulószervezővel, ill. együttműködési megállapodással külső munkahelyeken is történhet.
- A tanulók tudását havonta, valamint félévkor és tanév végén az évközi teljesítményük alapján kell értékelni.
- Az elméleti tanítási órákat délelőtt vagy délután, vagy ha nem áll rendelkezésre megfelelő számú tanterem, délelőtti és délutáni váltásban kell szervezni, a beosztások azonban a helyi sajátosságok alapján módosíthatók.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum kollégiumi nevelési programjának tagintézményi kiegészítése

1. A KOLLÉGIUM MŰKÖDÉSE

1.1. Személyi feltételek

A pedagógiai program megvalósításának alapvető feltétele a sokoldalúan képzett és a közösen meghatározott célokat maradéktalanul vállaló nevelőtestület.

A nevelőtestület létszáma 13 fő nevelőtanár.

A kollégiumi munkaközösség-vezetői feladatokat 1 fő látja el.

Nevelőmunkát segítő dolgozók: Az orvosi szobában ápolónő biztosítja az egészségügyi felügyeletet minden nap 8-16 óráig.

Az épület takarítását 4 fő látja el.

A tanulók reggeliztetését és vacsoráztatását a Start Rehabilitációs Foglalkoztató, az ebédeltetését a Start, az Elamen Rt. és annak dolgozói látják el.

1.2. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások:

A kollégium épülete az Árok utca 53. sz. alatti épület. Itt 6 szinten 325 fő lány- és fiú elhelyezésére nyílt lehetőség. Tanulószobai és csoportos foglalkozásokra a minden szinten kialakított tanulószobák, informatika termek, hálószobák, valamint a földszinten található játszószoba, TV szoba és olvasó szoba szolgálnak.

Minden emeleten egy-egy mosdóhelyiség áll a kollégisták rendelkezésére (zuhanyzókkal, WC-kel). Minden tanuló zárható szekrénnel rendelkezik.

A kollégiumi foglalkozásokat segítő eszközei: színes televíziók, videomagnók, DVD lejátszók, mini hi-fi berendezések, digitális zsúrkocsi, projektor, számítástechnikai eszközök, CD-k, DVD-k, szakkönyvek, digitális zongora, sporteszközök, korongozó-állvány és agyagégető kemence.

1.3 A kollégium kapcsolatrendszere

1.3.1. Az intézmény kapcsolatai:

A kollégium tanulóinak többsége a város különböző középiskoláiból érkezik.

Kapcsolatot tartunk a város középiskolai kollégiumaival, illetve valamennyi közintézménnyel. A Móricz Zsigmond Színház előadásaira tanulóink rendszeresen bérletet váltanak, a Váci Mihály Városi Művelődési Központ, a Móricz Zsigmond Megyei és Városi Könyvtár, a Jósza András Múzeum, a Sóstói Múzeumfaló, a Városi Galéria valamennyi színvonalas rendezvényén részt vesznek tanulóink.

A Szabolcsi Szimfonikus Zenekar, valamint a Szabolcsi Koncert Fúvószenekar munkájában a zenei tagozatos tanulók nagy része rendszeresen részt vállal, gyakoriak a fellépések.

A képző- és iparművészeti szakos tanulók rendszeres felkéréseknek tesznek eleget: színházi jelmez és díszlettervezés, valamint kiállítások szervezése, rendezése.

A tánc tagozat tanulói önálló fellépéseken, együttesi szerepléseken vesznek részt, tagjai városunk neves néptánc csoportjainak.

A kollégiumi diákönkormányzat kapcsolatot tart a városi kollégiumok diákönkormányzataival, valamint részt vesz a városi diákönkormányzat munkájában, rendezvényein.

2. HAGYOMÁNYŐRZÉS ÉS TOVÁBBFEJLESZTÉS

Tevékenységek:

- *A kollégiumi rendezvények hagyományai:* rendezvényeink a kollégium egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei:
 - Az elsőéves kollégisták fogadása, beköltözés
 - Nonstop vetélkedő
 - Egészségnap
 - Sportnap
 - Karaoke
 - Karácsonyi ünnepség
 - Ballagás

Egyéb szakmai, kulturális rendezvényünk:

- Bemutató csoportfoglalkozásokon való részvétel a megye kollégiumaiban
- Megyei Kollégiumok Kulturális bemutatója

- *A kollégiumi környezet alakításának hagyományai:*

A külső – belső környezetünk esztétikus, igényes alakítása az ízlésnevelés része:

- Szobák dekorálása
- Tanulóink munkái díszítik a folyosók falait, a közös helyiségeket
- Udvar gondozása

Továbbfejlesztési lehetőségek:

- A fokozatosan bővülő eszközparkunk (digitális zsúrkocsi, digitális zongora, mini-hifi, szakkönyvek, DVD filmek, videokamera, fényképezőgép, stb.) segítségével lehetőségünk nyílik a hagyományőrzést szolgáló rendezvények színesebbé, változatosabbá tételére, szakmai munkánk magasabb színvonalra emelésére.
- Tanulóink vegyenek részt a kollégium diákgyógyászatának ápolásában.
- Alapvető célunk, hogy minél több tanulót kapcsoljunk be a kollégium rendezvényeibe, szereplőként és közönségként egyaránt.
- A kollégium által közvetített normák váljanak belső értékrendjükké, és ennek szellemében képviseljék kollégiumunkat.

3. SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉG

Tevékenységek:

- A különböző érdeklődéseknek megfelelően választható diákkörök:
 - Tanulást segítő: német nyelv, angol nyelv, történelem
 - Ismeretszerző: számítástechnika

- Művészi élményt adó: képzőművészet
- Mozgásigényt kielégítő: kondicionáló edzés, kerékpározás, ijászat, kispályás labdarúgás
- Kulturális értékeink megismertetése, az esztétikum iránti igény felkeltése:
 - Színház-, múzeum-, hangverseny-, kiállítás látogatás
 - Könyvtári kínálat (könyv, folyóirat, videófilm, DVD)
- Regenerálódást, rekreációt szolgáló tevékenységek:
 - Kollégiumi-, és csoportkirándulások, túrák
 - Fitness és konditorna

4. AZ ISKOLÁVAL, A SZÜLŐVEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, A TOVÁBBFEJLESZTÉS LEHETŐSÉGEI:

Tevékenységek:

- *Szóbeli tájékoztatás formái:*
 - Szülői értekezletek: kollégiumi szintű az elsőéves kollégisták beköltözésekor
 - Fogadóóra az iskolai szülői értekezletek után
 - Telefonon történő tájékoztatás, érdeklődés
- *Írásbeli tájékoztatás formái:*
 - Kollégiumi faliújság, hirdetőtábla
 - Hivatalos levél

5. A KOLLÉGIUM ELLENŐRZÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

Felméréseinket a következő szempontok szerint kívánjuk végezni:

- | | | |
|---|-----------------------------|------------------------|
| 1. Szociometriai felmérés
- szülői háttér vizsgálata (családrajz). | 9. évfolyam | október |
| 2. A művészeti irányultság mérése
- szakirányú továbbtanulás. | 9. évfolyam
13. évfolyam | szeptember
február |
| 3. Általános neveltségi szint mérése | 9. évfolyam
12. évfolyam | szeptember
március. |